

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Заларинский Дом детско-юношеского творчества»**

Утверждаю
Директор МБОУ

«__» ____20__ г., приказ №__

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДДЮТ
_____Л.А.Нигматулина
«__» ____20__ г., приказ №__

**Дополнительная общеразвивающая программа
туристско – краеведческой направленности
«Юные краеведы»**

Возраст обучающихся: 12 -13 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Гончарова Л.В.
педагог дополнительного образования

с. Ханжиново, 2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Содержание программы
4. Календарный учебный график
5. Условия реализации программы
6. Оценочные материалы
7. Список литературы

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов Федерального уровня:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким понятиям, как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, занятия способствуют развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к человеку. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем – географическим положением, природными особенностями, историко-культурными, национальными и природными памятниками.

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь. Безвестные народные «краезнатцы» были знатоками родных мест. Свои знания исторического, географического, экономического характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым, сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов.

Многое связывает человека с местом, где он родился и вырос. Милый сердцу край, родной посёлок, его жители, природа, пройдя через сознание, становятся неотъемлемой частью человеческой судьбы. Где бы мы ни жили, на каком бы языке ни говорили, Россия – наша общая, большая, единственная Отчизна. Однако у каждого из нас есть ещё и свой, дорогой сердцу уголок земли, где он сделал первые шаги, нашёл первых друзей, получил путёвку в жизнь. Это наша Малая Родина, это наша Иркутская область, наш Заларинский район, наше родное село – Ханжиново...

Отличительной особенностью данной программы является то, что она предусматривает использование межпредметных связей с историей, литературой, мировой художественной культурой, рисованием, музыкой. Возможно осуществление обратной связи, когда экспонаты и документальный материал, собранные кружковцами, будут использоваться на уроках и во внеклассной работе.

Цель программы: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, его традиции, верования, памятники природы, истории, архитектуры, культуры.

Основные задачи:

Образовательная:

- ознакомить учащихся с историей и современной жизнью села Ханжиново;
- дать школьникам основные знания об истории Заларинского района, о культурных, политических, экономических особенностях Иркутской области;
- познакомить с достопримечательностями, людьми, прославившими родной край;
- овладеть формами и приемами учебно – исследовательской деятельности.

Воспитательная:

- формирование гражданского мировоззрения, воспитание чувства любви к «малой родине», бережного отношения к историческому наследию;
- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях многонациональности Иркутской области;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Развивающая:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае;
- развитие потребности к самостоятельному изучению истории края через исследовательскую деятельность;
- формирование навыков работы с историческими источниками, научно – популярной литературой и периодической печатью.

Планируемые результаты реализации программы:

Реализация данной программы предполагает:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- умение проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его истории;
- систематизацию краеведческих знаний.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные результаты:

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, организация на занятии парно-групповой работы.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Познавательные:

- умения учиться: навыки решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

Коммуникативные:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Данная программа ориентирована на детей среднего школьного возраста, учитывает возрастные и психологические особенности их восприятия и познания природы. В этом возрасте идёт активный процесс формирования знаний, оценок, чувств, переживаний, развития творческих способностей и интересов.

Данная программа рассчитана на 3 года обучения по 4,5 часа в неделю (всего 432 часа).

Формы занятий

Ведущей формой организации занятий является - групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например, лекции, беседы, походы. Для подготовки мероприятий и экскурсий более продуктивной будет работа в подгруппах. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуальная форма ведения занятий по теме «Введение в поисково-исследовательскую деятельность», индивидуальные исследовательские работы, социальные проекты.

Способы контроля и оценивания

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия обучающегося следующим требованиям:
-соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

-участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

-прилежание и ответственность за результаты обучения;

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

-способность и готовность обучающегося к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

-способность к сотрудничеству и коммуникации;

-способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

-способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

-способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения результатов может осуществляться по итогам промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность обучающегося к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Виды контроля учебных достижений по программе: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, словарная работа, работа по карточкам, решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

После завершения изучения программы подводятся итоги:

- оформляется фото отчёт о проделанной работе за год;
- написание творческих работ;
- создание презентаций;
- маршрутных листов;
- индивидуальные проекты;
- создание ресурсного материала для школьного музея;
- выставка детских работ;

Кроме того, промежуточной результативностью может считаться успешность работы учащихся на уроках истории, поскольку некоторые вопросы имеют отражение на занятиях по краеведению. Кроме того, это позволяет оценить внутреннюю и внешнюю занятость учащихся и способствует их активизации.

2. Учебный план

Первый год обучения

№	Тема теоретических занятий	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Введение	Что изучает краеведение. История изучения края.	4
2	Родословие.	Родословная. Моя семья. Семейный альбом. Мои дедушки и бабушки. Человек и его окружение. Творческое задание подобрать стихотворения, пословицы и поговорки о родном крае.	14
3	Летопись родного края	Деревня, в которой я живу. Легенды о происхождении названий деревень. Знакомство с природой района. Легенды и предания. Географическая характеристика деревни. Наш край в древности.	16

		Стоянки первобытного человека на территории района. Археологические памятники на территории нашего района.	
4	Земляки	Люди вокруг нас. Первые навыки интервью, опрос.	8
5	Культурное наследие	Легенды и предания о заселении деревень. Сказки о Байкале. Байкал - Памятник природы. Красная книга Иркутской области Художники Заларинского района. Сочиняем легенды, предания, рассказы, стихи о любви к родному краю.	16
6	Литературное краеведение	Писатели Прибайкалья детям. Писатели и поэты Заларинского района.	8
7	Этнография	Экспонаты музейной комнаты-предметы быта (экскурсия) Народные промыслы (экскурсия) Церковная утварь. Заларинская церковь (экскурсия)	6
8	Великая Отечественная война	Рассказы о войне. Просмотр художественных фильмов о войне. Оформление стенда к 78-летию ВОВ	14
9	Дети и война	Рассказы о подвигах детей на войне. Дети в тылу (на примере жизни земляков)	10
10	История детского движения	Пионерское движение XX века. Атрибуты пионеров. Тимуровское движение.	6

11	Документоведение.	Мой полевой дневник. Учимся проводить опрос населения.	12
12	Введение в поисково-исследовательскую деятельность	Что такое краеведческий поиск. Интересное – рядом. История отдельного экспоната.	14
13	Методика подготовки и проведения экскурсий.	Экскурсия в краеведческий музей г. Зима Экскурсия в краеведческий музей п. Тыреть.	8
14	Подводим итоги работы кружка за год.	Выступление руководителя кружка. Выступления ребят. Творческие отчёты классов. Выставка работ учащихся.	8
	Итого		144 часа

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды, краеведческие конкурсы

Второй год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение.	4	3	1	Вводный контроль. Беседа Начальная диагностика Определение уровня знаний и подготовки детей по краеведению.
2.	Этнография.	8	5	3	Беседа, альбомы,

					буклет, презентация
3.	Современное состояние Заларинского района.	20	15	5	Беседа, защита проектов
4.	История малой Родины.	34	19	15	Беседа, доклады и сообщения, фотовыставка
5.	Образование моего села.	24	12	12	Альбомы, рефераты, презентация, конкурс эссе
6.	Район и село в годы ВОВ.	52	21	31	Рефераты, презентации, практические задания, конкурс чтецов, литературно-музыкальная композиция
7.	Обобщающие занятия	2	1	1	Круглый стол, выставка работ
	Итого:	144	76	68	Анализ работ

В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (викторины, тестирование, опросы, конкурсы).

Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

При оценивании учебных достижений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «Юный краевед» применяются следующие критерии:

- критерии оценки по освоению базовых универсальных учебных действий в области истории и краеведения;
- тестовые задания для определения уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы стартового уровня «Юный краевед».

Третий год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение.	4	3	1	Вводный контроль. Беседа Начальная диагностика

					Определение уровня знаний и подготовки детей по краеведению.
2.	Источники и методы изучения истории родного края	8	5	3	Беседа, альбомы, буклет, презентация
3.	История родного края	20	15	5	Беседа, защита проектов
4.	Культурно-просветительная, общественно-полезная деятельность юных краеведов	34	19	15	Беседа, доклады и сообщения, фотовыставка
5.	ВОВ и послевоенное строительство	24	12	12	Альбомы, рефераты, презентация, конкурс эссе
6.	Заселение Сибири русскими. Что дает наш край стране?	52	21	31	Рефераты, презентации, практические задания, конкурс чтецов, литературно-музыкальная композиция
7.	Обобщающие занятия	2	1	1	Круглый стол, выставка работ
	Итого:	144	76	68	Анализ работ

3.Содержание

1 год обучения

Введение – 4 часа

1.Тема: РОДОСЛОВИЕ- 14 ч.

Задачи:

Изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории родной семьи.

Содержание

Родословие, или по-научному "генеалогия", изучает происхождение, историю и родственные связи родов и семей. На примере изучения истории своей семьи лучше узнать историю Отечества, познакомиться с историей и представителями российских родов разных сословий; научиться приемам составления генеалогических таблиц, картотек; создать историю своей семьи, свою родословную. В каждом историческом событии принимают участие люди - персонажи истории. У каждого из них своя судьба, своя жизнь. При изучении истории своего рода можно выявить своих родственников, принимавших участие в исторических событиях.

2.Тема: ЛЕТОПИСЬ РОДНОГО КРАЯ – 16 ч.

Задачи:

Изучение истории и природы родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней.

Содержание:

История Заларинского района по-своему уникальна. Имея много общего с другими регионами, она носит и свои специфические черты. Поэтому содержанием работы является выявление особенностей, истории, культуры, экономики родного края, определение их взаимосвязей с более глобальными историческими процессами. В рамках этой темы ведутся исследования разного масштаба - изучение отдельных, наиболее ярких или малоизвестных исторических событий, происходивших на территории района и окрестных деревень. Особым направлением в реализации программы может стать систематическая работа по фиксации событий современности. Поэтому фиксация происходящих событий является актуальной задачей программы. Фото-кинофиксация и описание событий, интервьюирование их участников формирование банка краеведческих данных, ведение летописей деревень и хроники текущих событий, пополнение фондов школьного музея, краеведческими материалами - все это является важным средством документирования истории родного края.

3.Тема: ЗЕМЛЯКИ- 8 ч.

Задачи:

Изучение жизни и деятельности земляков, оставивших яркий след в жизни нашей местности. Почетные Граждане Карагодин М.И. Пестов В. Кикин И.Я.

Содержание:

Родной край, малая Родина так или иначе живет в памяти и душе тех людей, кто уехал из своего села надолго или навсегда. Эти люди нередко испытывают потребность хоть косвенно соприкоснуться с родным домом или могилами предков, с теми местами, где прошло их детство и юность. Школьникам-краеведам поручается получить от них информацию о памятных событиях, о других земляках, вести переписку, организовывать встречи.

4.Тема: КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ- 16 ч.

Задачи:

Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края.

Содержание:

В рамках этой темы ученики изучают культуру родного края как в широком диапазоне ее истории и современного состояния, так и сравнительно узкой направленности (литературное, художественное, музыкальное, театральное, религиозное краеведение). Овладевают его элементами, смогут исполнять произведения фольклора, выявленные литературные, музыкальные и иные произведения, изготавливать предметы декоративно-прикладного искусства, проводить творческие вечера, публиковать очерки, готовить тематические краеведческие словари, летописи и т.п.

5.Тема: ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ – 8 ч.

Задачи:

Изучение литературного наследия родного края, развитие литературного творчества обучающихся.

Содержание:

Изучение жизни и творчества писателей и поэтов Заларинского района, их взглядов, на конкретные исторические события. В процессе исследовательской деятельности юные краеведы совершают экскурсии, путешествия по местам жизни и творчества писателей, приобщаются к различным источникам (биографическим и творческим материалам, документам, публикациям, воспоминаниям, преданиям и т.п.). Занятия литературным краеведением содействуют процессу познания в области литературы, культуры, способствуют духовному росту и творческим начинаниям детей.

6.Тема: ЭТНОГРАФИЯ – 6 ч.

Задачи:

Изучение материальной и духовной культуры народов, их семейного и общественного быта, хозяйственных занятий и этнических процессов.

Содержание:

Материальная культура включает в себя жилище со всеми хозяйственными постройками, одежду с комплексом украшений, пищу, утварь, орудия труда и средства передвижения и т.д. В этом разделе проводятся этнографические экспедиции по деревням с целью пополнения музея экспонатами. Ребята учатся вести записи наблюдений и бесед с населением, рисунки, чертежи и фотографии, фиксирующие предметы материальной культуры (фотографии свадебных церемоний, похоронного обряда, народных игр и т.д.). Собираются также предметы материальной культуры. Все найденные материалы фиксируются в документах.

7.Тема: ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА – 14 ч.

Задачи:

Изучение истории Великой Отечественной войны краеведческими средствами.

Содержание:

История Великой Отечественной войны еще и сегодня изучена далеко не полно. Особенно в сегодняшние дни важно восстановить подлинность и правдивость событий этой войны. На территории поселения уже не осталось ветеранов войны, поэтому еще более важно сохранить уже собранный материал. История войны - это не только история непосредственно боевых действий, это политическая и экономическая история, история промышленности, сельского хозяйства, культуры нашей Родины в этот период. Юные краеведы выявляют и собирают документы, вещевые и изобразительные памятники, отражающие историю войны (письма, фотографии, рисунки, схемы, личные вещи, записи воспоминаний участников войны).

8.Тема: ДЕТИ И ВОЙНА – 10 ч.

Задачи:

Дать представление о Великой Отечественной войне и современных военных конфликтах в восприятии детей - участников и очевидцев событий.

Содержание:

В архивных и других источниках сохранилось недостаточно материалов, отражающих эту тему. Основным же источником для работы служат рассказы и воспоминания людей, чье детство пришлось на годы войны. Ребята выясняют, какие характерные черты военного времени сохранились в памяти у этих людей, какие личностные качества сформировались у них в детстве, как это повлияло на дальнейшую жизнь. Оформляются альбомы воспоминаний, стенды, исследовательские работы.

9.Тема: ИСТОРИЯ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ – 6 ч.

Задачи:

Изучение, сохранение и популяризация истории детского движения и опыта работы детских организаций

Содержание:

Изучение пионерского движения. Сбор воспоминаний и экспонатов, связанных с пионерской организацией школы

10.Тема: ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ- 12 ч.

Содержание:

Знакомство с классификацией и систематизацией музейных экспонатов, правилами хранения вещественных исторических источников. Учащиеся помогают в обеспечении учёта и сохранности фонда музейной комнаты.

11.Тема: ВВЕДЕНИЕ В ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – 14 ч.

Содержание:

Знакомство с источниковедением, как вспомогательной исторической дисциплиной; с этапами работы с историческими источниками, с типами проектных работ, а также требованиями, оформлением и критериями защиты работы.

Составление индивидуальных проектных и исследовательских работ, выступления и защита своих работ; проведение тематических классных часов.

12.Тема: МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИЙ – 8 ч.

Содержание:

Знакомство с основами экскурсоведения, с видами экскурсий, памяткой проведения экскурсий. Проведение экскурсий для учащихся школы, жителей и гостей села.

13.Тема: ИСТОРИЯ ЗЕМЛИ ИРКУТСКОЙ – 8 ч.

Содержание:

Знакомство с историей Иркутской области. Основные этапы освоения и заселение Прибайкалья. Растение и животные Заларинского района. Иркутский острог.

Второй год обучения

Раздел I. Введение – 4 ч.

Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения, учащихся на занятиях в ДДТ. Школьное краеведение. Его необходимость, роль, цели, задачи. Школьное краеведение – как важнейшее средство всестороннего развития личности. Основы музееведения. Игра: Что? Где? Когда?- знаешь ты и знаю я.

Раздел II. Этнография- 8 ч.

Административное положение Заларинского района со времен появления (уезд, губерния, волость) и все последующие изменения.

Окрестности – озёра, болота, леса. Овраги, родники, реки и их наименования, происхождение названий: легенды, сказания.

Экскурсия по родным местам.

Микротопонимы Ханжиновского муниципального образования.

География и история заселения сел, входящих в Ханжиновское муниципальное образование

Раздел III. Современное состояние Заларинского района – 20 ч.

Численность населения. Состояние хозяйства.

Кустарные промыслы. Пути сообщения. Связь. Торговля.

Водоснабжение. Здравоохранение.

Учреждения культуры. Праздники села.

Художественное ремесло. Народные умельцы.

Устное народное творчество. Деревенская кухня.

Встреча с интересными людьми.

Происхождение праздников и их связь с природой.

Учреждения культуры. Праздники села.

Проекты-презентации «Праздники в Заларинском районе».

Проекты-презентации «Праздники в с. Ханжиново».

Раздел IV. История моей Родины – 34 ч.

История сел на фоне страны (хозяйства, колхозы, современное состояние)

История села. Дата образования, названия, переименования.

Экскурсия по селу «Ханжиновские просторы».

«Не позволяй душе лениться». Люди села. Революция 1917 г., коллективизация, репрессии, голод.

Сведения из истории, современное состояние села

Создание колхоза, совхоза.

Создание презентации по теме «Предприятия в моем селе»

О чём рассказали фотографии из семейного альбома.

Доклады и сообщения по теме «История в лицах» – участники Великой Отечественной войны

Доклады и сообщения по теме «История в лицах» – руководители хозяйств Заларинского района.

Доклады и сообщения по теме «История в лицах» – знаменитые семьи села

Интеллектуальная игра «Кто хочет стать краеведом»

Ими гордится наш район.

Итоговое занятие. Викторина «Своя игра».

Раздел V. Образование – 24 ч.

Возникновение школы в селе. Организация процесса обучения: здание, учителя, предметы, ученики.

Директора школы.

Гордое звание – учитель.

Выпускники – гордость школы.

Практические занятия «Моя школа в будущем».

Проведение экскурсий для учащихся «История Ханжиновской школы».

Раздел VI. Жители сел Заларинского района в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. – 52 ч.

Начало наступления немецко-фашистских войск на Родину.

Героическая оборона Москвы.

Оборона под Сталинградом.

Битва на Курской Дуге

Блокадный Ленинград.

Дети войны.

Викторина «По тропам войны».

Обновление и дополнение альбомов «Ветераны, пережившие войну»

Доклады и сообщения по теме «Мое село в страшные годы войны»

Доклады и сообщения по теме «Эх, путь - дорожка, фронтовая»

Интеллектуальная игра «Кто больше знает о войне».

Практическое занятие «Боевой листок».

Просмотр документального фильма «Мой край»

Устный журнал «Это нужно не мертвым, это нужно – живым»

Тыл в годы Великой Отечественной войны.

Знакомство с поэтическим творчеством писателей Заларинского района.

Знакомство с поэтическим творчеством односельчан.

Очерки из истории Заларинского района

Исследование документов из Книги Памяти.

Бессмертный полк.

Экскурсия к памятнику воинов Великой Отечественной Войны Ханжиновского МО.

Конкурс рисунков «Великая война – великая Победа!»

Просмотр кинофильма «Они сражались за Родину».

Акция «Как вы живёте, дети войны?»

«Я помню! Я горжусь!»

Итоговое занятие. Литературная композиция «Нам жить и помнить»

VII. Обобщающие занятия -2ч.

Обобщающее занятие

Итоговое занятие: «Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь».

Третий год обучения

1. Введение. Инструктаж с обучающимися – 4 часа.

2 Раздел. Наш край в древности -8 часов.

На вводном занятии дается понятие «что такое краеведение», для чего его нужно изучать. Рассматриваются источники краеведческих знаний. На трех занятиях ведется просмотр документальных фильмов о территории и географическом положении области. На практических занятиях учащиеся знакомятся с картой области, ее границами. Подробно рассматривается местная топонимика. Учащимся предлагается подготовить сообщения о понравившемся растении или животном. В ходе викторины "Загадочный мир названий" рассматриваются происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов, легенды и предания. Представляются презентации о городах Иркутской области, в которых родились учащиеся. Подробно дается информация о коренном населении края, его традициях, символах, быте в прошлое и настоящее время. Просмотр научно-популярного фильма о тофаларах. Заканчивается изучение раздела проведением викторины.

3 раздел. История родного края – 20 часов.

Как часто мы задаемся вопросом «Где я живу?» и что в действительности мы знаем о своей Малой Родине? Это плодородная земля расположилась между Аларским и Зминскими районами. Здесь развито сельское хозяйство, ведется добыча угля и поваренной соли. Район имеет длинную историю, памятники которой сегодня являются важными достопримечательностями. На территории Заларинского района проживают представители более 27 национальностей, Об истории и населенных пунктах, природе, и достопримечательностях, о жителях и их национальных культурных традициях.

4 раздел. Культурно-просветительная, общественно-полезная деятельность юных краеведов- 34 часа.

Экскурсионно-просветительная работа учащихся. Экскурсии и беседы по материалам краеведческого уголка и выставок для школьников и местного населения. Экскурсии по памятным местам родного края. Работа в качестве экскурсовода, лектора – одна из основных форм культурно-просветительной деятельности юных историков-краеведов. Какую экскурсию (лекцию) можно считать полноценной (требование к ней). Подготовка экскурсовода: выбор темы экскурсии; составление библиографии; изучение различных источников

информации, в том числе экспонатов, экскурсионных объектов; подготовка текста экскурсии; его предварительное прослушивание и коллективное обсуждение. Участие в охране и восстановлении памятников истории и культуры. Участие школьников в возрождении национальных традиций, обычаев, быта, традиционных промыслов и занятий местного населения. Постоянное пополнение и обновление экспозиции – важное условие успешной работы. Оформление постоянных и временных выставок, сменных стендов и витрин, передвижных выставок. Культура ознакомления с музейной и выставочной экспозицией, отдельными экспонатами.

5 раздел. ВОВ и послевоенное строительство- 24 часа.

В разделе изучаются события, жизни и деятельности героев войны, живших на территории Иркутской области. Проводится встреча с ветеранами тружениками трудового фронта. Также в раздел включена тема о героях - милиционерах, ценою своей жизни спасших людей от преступника. Проводится экскурсия к памятнику героев. Тяжелое послевоенное время, строительство на территории Заларинского района. Изучение раздела показывает историю становления и развития Иркутской области с 1945г. до настоящего времени, рассказывается о строительстве новых городов Байкальска, Саянска, Ангарска, Шелехова, Усть-Илимска, Братска. Развитие Иркутской области в настоящее время.

6 раздел. Заселение Сибири русскими. Что дает наш край стране?- 52 ч.

В виде беседы в сопровождении презентации учащимся представляются первые остроги в Иркутской области, показан быт, народные промыслы, ведется просмотр отрывков из худ. фильмов о походе Ермака. Видеопрезентация о первых церквях, история создания церквей, проводится виртуальная экскурсия о церквях Иркутской области, делается акцент на одну из самых древних - Кимельтейскую церковь. Заканчивается изучение раздела выполнением творческой работы: Изготовление ленты времени. «Заселение Сибири».

Изучение раздела проводится в виде показа видеороликов о ведущих предприятиях области: Иркутский авиазавод, Ангарский химический завод, ОАО Белореченское. Проводится экскурсия на одно из ведущих промышленных комплексов Иркутской области ООО «Саянский бройлер».

4. Календарный учебный график на 2023-24 уч.год

Месяц	Сентябрь			Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль					Март			Апрель				Май	
Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Кол-во	Т	2	1	1	1			2					2						2				2			2					2	2
	Р	2	3	4,5	3	4,5	4,5	2,5	4	4	4	4	2	4	4	4,5	4,5	4	2,5	4	4	4	2	4,5	4	4	2	4	4	4	4	2,5
Промежуточная аттестация								Выставка								Выставка			Промежуточная аттестация												Итоговая аттестация	Выставка
Всего часов	13,5			18				18				18				13,5			18					18			18				9	
Итого	144 ч.																															

5. Условия реализации программы

Наличие необходимых **материально-технических** условий:

1. Помещение 110 кв. м с электрическим отоплением, соответствующим температурным режимом.
2. Рабочие столы.
3. Материалы школьного краеведческого уголка.
4. Сеть Интернет.
5. Ноутбук.
6. Мультимедийный проектор.

Информационно-методические условия:

Для реализации программы помимо оборудования большую роль играют исторические документы.

Детям помогают материалы школьного краеведческого уголка.

Для более успешной работы по программе имеются следующие методические материалы:

- конспекты занятий;
- конспекты открытых мероприятий;
- раздаточный материал;
- анкеты, тесты и т. д (для организации контроля результативности занятий).

Наличие информационно-методических условий помогает в реализации программы, в достижении планируемых результатов (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, методические материалы к темам и разделам программы) Педагогические технологии, алгоритм учебного занятия, дидактические материалы; соответствуют современным требованиям и обеспечивают достижение планируемых результатов

При реализации программы применяются дистанционные образовательные технологии.

Программа реализуется в сетевой форме на базе МБОУ Ханжиновской СОШ

6. Оценочные материалы

◆ Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- Входной контроль (собеседование, наблюдение);
- Текущий контроль (беседы по изучаемым темам, анализ качества творческих работ);
- Промежуточная аттестация (подведение итогов, диагностика);
- Итоговый контроль (обобщающий) диагностика.

Входной контроль проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений детей. Формы: собеседование, педагогическое наблюдение.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Формы: опросы, педагогическое наблюдение, тематические конкурсы, творческие и практические задания и т.п.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы: опросы, тематические конкурсы, творческие и практические задания и т.п.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе. Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, является проведение занятия в форме викторины («Самый умный», «Своя игра» и т.п.) и конкурса творческих работ.

На основе сравнения результатов диагностики, проводимой в начале, в середине и в конце учебного года, определяется уровень развития личностных качеств ребёнка. Уровень и динамика развития личностных качеств, учащихся определяется с помощью специальной методики по трём уровням:

- высокий уровень, когда положительные изменения личностного качества, учащегося в течение всего года обучения признаются, как максимально возможные для него;
- средний уровень, когда изменения произошли, но учащийся не реализовал своих потенциальных возможностей;
- низкий уровень, когда изменения не замечены.

В целях усиления дифференциации получаемых результатов возможно использовать также дополнительные уровни: «выше среднего» и «ниже среднего».

Ведущим показателем образовательного результата выступает динамика продвижения учащегося в личностном развитии, теоретических познаниях и творческом самовыражении, которые прослеживаются в формальных показателях, фиксируемых педагогом в диагностических информационных картах освоения дополнительной общеобразовательной программы, содержащий материал по следующим разделам:

- сведения об обучающемся;
- освоение теоретических материалов;
- практическая и творческая деятельность.

♦ 1. Оценка индивидуального проекта

1.1 Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

1.3. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

1.4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

2. Критерии оценки проектной работы

2.1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить задачу и выбрать адекватные способы её решения. Включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

2.3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

2.4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

7. Список литературы

Для педагога

1. Козин А.З. Имена из глубины веков. Топонимика Прибайкалья. – Иркутск, 2008.
2. Леликов Г.А. История Прибайкалья. В 2-х тт. – г. Кропоткин, 2006.
3. А. П. Косолапых.- История земли Иркутской.
4. «Иркутск – губернский город» - диск
5. Журнал «Земля Иркутская» 1997 год

Для обучающихся

1. Л.А. Ладик «Свидания с Иркутском»
2. http://www.edu.cap.ru/home/4251/muzei/progpaz_muz.doc
[area7.ru>metodic-material.php](http://area7.ru/metodic-material.php)
3. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова-М.:Тко «АСТ», 1995.
4. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов-М.:Тко «АСТ», 1995.
5. Диск - Иркутск, история, легенды.