

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Заларинский Дом детско-юношеского творчества»

Рассмотрено на  
методическом совете  
«20» августа 2024 г.  
Протокол № 1 от 20 августа 2024 г.

Утверждаю  
Директор МБУ ДО «ДДЮТ»  
\_\_\_\_\_  
Л.Нигматулина  
Приказ № 35 а от 28 августа 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Команда Добро-ты»**

**Адресат программы:** обучающиеся 7-16 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Уровень:** стартовый

**Разработчик программы:**

Муршель Татьяна Геннадьевна,  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «Заларинский ДДЮТ»

**Методическое сопровождение:**

Смирнова О.Г.,  
методист МБУ ДО «ДДЮТ»

С.Моисеевка, 2024 г.

**Содержание**

- 1 Основные характеристики программы
  - 1.1 Пояснительная записка
  - 1.2 Цель и задачи программы
  - 1.3 Планируемые результаты
- 2 Организационно-педагогические условия
  - 2.1 Учебный план
  - 2.2 Содержание программы
  - 2.3 Условия реализации программы
  - 2.4 Формы аттестации
  - 2.5 Методические материалы
  - 2.6 Методические материалы
  - 2.7 Список литературы

Приложение 1-5

## **1. Основные характеристики программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

В соответствии с социальным заказом современное учреждение дополнительного образования обеспечивает формирование личности в контексте решения общенациональных задач (формирование социально-активной личности, ее социализация, реализация национального идеала, формирование базовых национальных ценностей и др.) Указом Президента РФ от 27 ноября 2017 года был учрежден День добровольца (волонтера) в России, который ежегодно отмечается 5 декабря. Документ принят в соответствии с резолюцией Генассамблеи ООН от 17 декабря 1985 года, в которой эта дата объявлена Международным днем добровольца во имя экономического и социального развития. В целях развития добровольчества (волонтерства), 06 декабря 2017 г. вышел Указ Президента РФ о проведении в 2018 году в Российской Федерации года добровольца (волонтера). Дополнительная общеобразовательная программа «Команда Добро-Ты» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ; Федеральным законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 года N 135-ФЗ; Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства); Приказом Министерства Просвещения от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

#### **Актуальность**

Добровольческая (волонтерская) деятельность является одной из важных и актуальных задач социального становления личности обучающихся. В настоящее время волонтерство стало национальной идеей государства, которая поддерживается на уровне Президента и Правительства Российской Федерации. Дополнительная общеразвивающая программа «Команда Добро-Ты» предполагает включение обучающихся в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию. Работа в волонтерском движении поможет обучающимся обрести самоуважение, уверенность, научиться проявлять уважение к окружающим. Обучающиеся

знакомятся с историей добровольчества, изучают технологию организации и проведения коллективного творческого дела, получают более глубокие знания по технологии командной работы, методике подготовки и проведения социальных акций, реализации социальных проектов, создание информационной продукции: пресс-релизов волонтерских мероприятий, газетных статей, буклетов, листовок, стенгазет. Программа позволяет ежегодно корректировать программный материал, в зависимости от того, какая целевая аудитория учащихся поступает в объединение. Программа нацелена на создание комфортной среды для ребёнка, включённого в различные виды деятельности: учебную, игровую, традиционные праздники, акции и формы повседневной организации общественно — полезной работы в совместной деятельности учащихся, педагогов и представителей других добровольческих организаций.

**Педагогическая целесообразность** программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования.

### **Формы занятий и режим занятий**

Объединение «Команда Добро – Ты» формируется из трёх групп по 12 человек (7 – 16 лет). Данный возрастной диапазон позволит реализовать преемственность, наставничество и востребованность младших школьников в реализации программы. Приём в коллектив не предполагает конкурсного отбора, происходит на основе желания подростка и его родителей. Дополнительно по желанию приглашаются представители школьных штабов гражданской активности РШД. Состав группы – постоянный.

Форма занятий – малые группы и всем составом. Программа рассчитана на два года обучения. Занятия групп 1 и 2 года обучения проводятся 2 раза в неделю по 3 часа, т.е. 6 часов в неделю, 216 часов в год с каждой группой (648 часов). Продолжительность каждого занятия 40 минут с обязательным перерывом 5-10 минут. В соответствии с требованиями нормативных документов количество обучающихся в группе варьируется от 10 до 12 человек.

При реализации программы допускается разновозрастная комплектация групп с обязательным учетом индивидуальных интересов, склонностей и возможностей обучающихся. Помимо традиционных учебных занятий в программе используются иные организационные формы: социальные акции и массовые мероприятия, в период подготовки и организации которых допускаются занятия нескольких групп одновременно.

Основной формой организации образовательного процесса является групповое комбинированное занятие, предполагающее значительную активность, самостоятельную и коллективную деятельность обучающихся, их содержание предполагает сочетание освоения теоретического материала и практическую деятельность (уличная акция, информационная акция, «трудовой десант», дискуссия, беседа, игра, тренинг, практикум, лекция, анализ конкретных ситуаций, решение «кейсов»). Методологической основой программы является деятельностный подход, реализуемый в образовательном процессе посредством использования элементов педагогических технологий:

1. Личностно-ориентированные педагогические технологии (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология).
2. Изучение и учёт психологических особенностей, возможностей и интересов обучающихся.
3. Создание ситуаций успеха (подготовка и отбор самых активных обучающихся для участия в районных (областных) мероприятиях).

### **1.2. Цель и задачи программы**

Цель: формирование духовно – нравственной личности через участие в добровольческой общественно-полезной деятельности.

Задачи:

1. Обучить методам и приёмам волонтерской(добровольческой) деятельности.
2. Пропагандировать здоровый образ жизни
3. Развивать организаторские умения и навыки, коммуникативные способности, умение работать в команде.
4. Формировать сплочённую деятельность команды.
5. Воспитывать милосердие, доброту, отзывчивость, чуткость.

### **1.3. Планируемые результаты**

Основной результат работы по программе – это создание эффективно работающего объединения «Команда Добро-Ты». По окончании обучения по данной программе обучающийся достигнет результатов в личностной, метапредметной и предметной областях.

#### **Личностные результаты**

Умение обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике; умение представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций; готовность к самостоятельной организации и проведению акций, мероприятий, конкурсов, игр; готовность к самореализации в социуме; социальная компетентность (рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности); лидерские качества; гражданская идентичность, активная гражданская позиция и социальная ответственность, общественная активность; качества личности, необходимые в работе с людьми различных социальных категорий в условиях социально-значимой деятельности; потребность в добровольческой (волонтерской) деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни; духовно-нравственные качества и мировоззренческая позиция.

#### **Предметные результаты**

Будут сформированы представления о различных формах, методах, технологиях работы добровольца (волонтера) в области проведения социально-значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности; знания об интерактивных методах обучения, методиках проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленности; направлениях деятельности волонтеров; проектировании и конструировании социальных акций, знания основ работы с различными видами информации (информационный буклет, листовка, флаер, новостная статья, деловое письмо, социальная реклама, социальный плакат, социальный видеоролик); знания средств и способов самореализации в обществе; система практических знаний, умений и навыков в области работы с людьми различных социальных категорий в условиях социально-значимой деятельности; психологические знания и умения, необходимые в добровольческой (волонтерской) деятельности.

#### **Метапредметные результаты**

Будут развиты: познавательная мотивация при организации и проведения социально значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности; коммуникативные способности, инициативность и социальная активность, организаторские умения и навыки; умение работать в команде; лидерские качества, повышение уровня организаторских, коммуникативных, лидерских способностей и навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий; сформированность активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой.

## **2. Организационно- педагогические условия**

## 2.1. Учебный план

№	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
<b>1 блок «Школа волонтера»</b>					
1	«Организационное заседание «Мы волонтеры». Значение волонтерского движения.	1	1	2	Беседа
2	Эмблема название, листовки с информацией для детей о волонтерах		2	2	Опрос
3	Тренинг: «Я и команда».	1	2	3	Коллективная рефлексия
4	Беседа «Граница между добром и злом».	1		1	Беседа
5	Творческая игра «Послание человечеству».	1	2	3	Игра Наблюдение
		4	7	<b>11</b>	
<b>2 блок «Добрые сердца»</b>					
1	Акция к дню пожилого человека «Доброта в детской ладошке»	1	2	3	Акция
2	«Что я знаю о донорстве»	1		1	Беседа
3	«Рождественский подарок ребенку-инвалиду»		3	3	Творческая работа
4	Акция «Новогодняя игрушка»		6	6	Творческая работа
5	Организация акции «Белая ленточка» (декада инвалидов).		2	2	Творческая работа
6	Акция «Подари улыбку детям» (распространение смайликов)		2	2	Акция
7	Акция «Поздравь ветерана»	1	2	3	Акция
8	Тематическое исследование «Семья главное в твоей жизни?»	1	1	2	Исследование
9	Акция «Солдат-победитель» (возложение венка к мемориалу)		2	2	Акция
10	Календарь Победы, подготовка к 9 Мая		2	2	Творческая работа
11	Акция «Дарим добро»		2	2	Акция
12	Календарь Победы акция «Георгиевская ленточка»	1	3	4	Беседа Творческая работа
13	Участие в акции «Бессмертный полк»		2	2	Творческая работа Акция
14	Оказание адресной помощи	1	10	11	
15	Буклет в защиту бездомных животных	1	2	3	Творческая работа
		7	41	<b>48</b>	
<b>3 блок «Здоровый образ жизни»</b>					
1	Спортивный праздник «100 затей для 100 друзей»		2	2	Спортивное соревнование
2	Дискотека «Быть здоровым – это модно»	1	2	3	Коллективная рефлексия

3	Беседа с элементами тренинга «Говори здоровью, да!»	1	1	2	Беседа Тренинг
4	Акция «Международный день борьбы со СПИДом»	1	1	2	Беседа Акция
5	Флешмоб «Молодежь выбирает жизнь!»	1	2	3	Акция
6	Акция «Мы за чистое слово»	1	1	2	Акция
7	Конкурс «Снежные фигуры»		4	4	Конкурс
8	«Веселые старты на свежем воздухе»		2	2	Спортивное соревнование
9	«Поход –пикник»	1	5	6	Самоанализ
10	Конкурс плакатов «Мы и наше здоровье»		2	2	Творческая работа
11	Дисотека «Движение – это жизнь»		2	2	Коллективная рефлексия
12	Антинаркотическая акция «Скажем наркотикам нет!»		2	2	Акция
13	Конкурс рисунков «Мои увлечения»		2	2	Творческая работа
14	Изготовление и распространение брошюр, листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ	1	4	5	Творческая работа
15	«Белая смерть»	1		1	Беседа
16	Социологический опрос «Вопросы - ответы» (отношение детей и подростков к вредным привычкам).	1	1	2	Опрос
17	Акция «Мы -за здоровый образ жизни!»		2	2	Акция
18	Фитнес – зарядка «Делай как мы, делай лучше нас!», цель данной акции: приобщение подростков к здоровому образу жизни.		2	2	Соревнование
19	«Спортивные достижения наших земляков»		2	2	Соревнование
		9	39	<b>48</b>	
<b>4 блок «Творческий блок»</b>					
1	Помощь в организации и проведении Масленицы	1	3	4	Творческая работа
2	Помощь и организация праздников, посвященных 8 марта	1	3	4	Творческая работа
3	Показ сказки по ПДД в начальных классах	1	7	8	Спектакль
4	Помощь в организации концерта ко Дню Матери	1	3	4	Творческая работа
5	Помощь в организации и оформлении зала к Новому году	1	3	4	Творческая работа
6	Акция «Игрушка для детского сада своими руками»		1	1	Творческая работа
7	Флешмоб «Мы разные, но мы вместе»	1	2	3	
8	Помощь в организации и оформлении зала к 23 февраля	1	1	2	Творческая работа
		7	23	<b>30</b>	

<b>5 блок «Экология»</b>					
1	Виртуальные экологические экскурсии «Путешествие по родному краю»	3		3	Игра - викторина
2	Благоустройство территории «Зеленое будущее планеты»		3	3	Творческая работа
3	Акция «Добрые соседи»		2	2	Акция
4	Тематическое исследование «Экологические проблемы моего села и района»	1	3	4	Презентация творческих работ
5	Акция «Чистый берег»		3	3	Акция
6	Акция «Генеральная уборка»		2	2	Акция
7	«Ждем в гости друзей»		3	3	Праздник
8	Акция «Скажем пожарам –нет!»		2	2	Акция
9	«Красная книга Иркутской области»	2		2	Беседа
10	Викторина «По лесным тропинкам»		2	2	Викторина
11	Акция «Нашим лесам – чистоту и порядок!»		3	3	Акция
12	Акция «Майский букет» (создание цветочных композиций к Дню Победы)		2	2	Акция
13	«Вырасти свое дерево»		2	2	Акция
14	Конкурс детского экологического творчества (конкурс поделок из ТБО: лампочек, пакетов, полиэтиленовых и стеклянных бутылок, открыток, упаковочных материалов; конкурс живого детского рисунка «Сказки природы»)	1	10	11	Творческие работы
15	Викторина «Экологическая кругосветка»		2	2	Викторина
16	Фотовыставка «Наше чистое село»		2	2	Выставка
				<b>48</b>	
<b>6 блок «Моя безопасность»</b>					
1	Акция «Мы против»		2	2	Акция
2	«Интернет. Добро и зло»	1		1	Беседа
3	Тренинг- семинар «Мы знаем как себя защитить»		1	1	Анкетирование
4	«Бояться не надо, надо знать!»	1		1	Беседа
5	«Дорожная азбука»	1		1	Беседа
6	Анкетирование «Что я знаю о наркотиках»		1	1	Анкетирование
7	Тематическое исследование «Что для вас значит интернет?»	1	2	3	Исследование
8	«Что такое терроризм»	1		1	Беседа
9	Акция «Письмо водителю»		2	2	Акция
10	«Опасности вокруг нас»		1	1	Беседа
11	«Мой дом – моя крепость?»		2	2	Беседа - игра
12	«Мы в ответе за свои поступки»	1		1	Беседа
13	«Правонарушения как результат вредных привычек»	1		1	Беседа

14	Социальный видеоролик про профилактике ДТП «Берегите нас!»	1	2	3	Просмотр фильма
15	Воспитательная работа	1	7	8	
16	Итоговое занятие	-	2	2	
		9	22	<b>31</b>	
	<b>Всего:</b>			<b>216</b>	

## 2.2.Содержание

### «Школа волонтера» (5 часов)

#### Теория

Введение в программу. Организационное заседание «Мы– волонтеры ». Значение волонтерского движения. «Кто такие волонтеры?» Возникновение и развитие волонтерского движения. Мифы о волонтерстве. Кодекс волонтеров. Составление плана работы. Распределение поручений. Международное добровольчество. Деятельность основных международных волонтерских программ. Правила поведения на занятиях. Тестирование.ТБ. Материала и принадлежности, дополнительный материал.

**Практика:** Анкетирование, оформление стенгазеты.

Темы: « Я – волонтер», « Встреча с волонтерами города», « Эмблема название, оформление стенгазеты»

### 1 блок «Добрые сердца» (48 часов)

#### Теория

Обсуждение актуальных социальных проблем современного общества. Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании — это дети с ограниченными возможностями, пожилые люди. Знакомство с разными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС.

#### Практика

Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

Участие в благотворительных акциях, тренингах, круглых столах, играх, беседах.

Выполнение открыток, стенгазет, буклетов.

Темы: Акция к дню пожилого человека «Доброта в детской ладошке», « Что я знаю о донорстве», « Рождественский подарок ребенку – инвалиду», организация акции « Белая Ленточка» ( декада инвалидов), « Новогодняя игрушка», « Подари улыбку детям», « Поздравь ветерана», «Дарим добро», « Неизвестный солдат», « Георгиевская ленточка», « Бессмертный полк». Буклет в защиту бездомных животных.

### 3 блок «Здоровый образ жизни» (48 часов)

#### Теория

Пропаганда, реклама ЗОЖ, занятий спортом. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков.

### **Практика**

Анкетирование, беседы, выпуск информационных буклетов, листовок, участия в соревнованиях.

Темы:

Спортивный праздник «100 затей для 100 друзей», дискотека «Быть здоровым – это модно», беседа «Говори здоровью, да!», «Мы выбираем жизнь!» - пропаганда ЗОЖ и нравственных ценностей. (выпуск листовок) Акции «Мы за чистое слово», «Международный день борьбы со СПИДом», «Скажем наркотиком нет!», конкурс рисунков «Мои увлечения» итд.

### **4 блок «Творческий блок» (30 часов)**

**Теория** Формирование социально – активной позиции в жизни детей и подростков, развитие творческих и альтернативных способностей.

### **Практика**

Организация и проведение вечеров, праздников;

Подготовка и показ мероприятия по профилактике курения, алкоголизма;

Участие в художественной самодеятельности;

Участие в акциях, флешмобах.

Темы: Помощь в организации и проведении мероприятий: «День Матери», «Новый год», «Масленица», «8 марта»

### **5 блок «Экология» (48 часов)**

**Теория:** Воспитание бережного отношения к окружающей среде.

**Практика** Помощь в благоустройстве территорий, клумб, парков; Охрана и уход за цветами в учреждении; Уборка мусора на территории города; Участие в экологических акциях;

Темы: Акции «Чистый берег», «Добрые соседи», «Генеральная уборка», викторины, фотовыставки.

### **6 блок «Моя безопасность» (31 час)**

**Теория** Воспитание бережного отношения к своей жизни и жизни окружающих.

**Практика** Интернет - безопасность; Пожарная безопасность; Дорожная безопасность; Личная безопасность; Выпуск газет, буклетов, памяток, статей.

Темы: Акции «Мы против», «Письмо водителю», анкетирование «Что я знаю о наркотиках», и т д.

## **2.3.Условия реализации программы**

## **Материально - техническое оснащение кабинета:**

- учебный кабинет площадью и освещенностью в соответствии с нормами СанПиН . Помещение должно иметь естественное освещение, направленность светового потока от окна на рабочую поверхность должна быть левосторонней (детей леворуких усаживать особым образом). В учебном помещении должна применяться система общего освещения, которое должно быть равномерным.

В кабинете имеется: мебель по количеству и росту детей; учебная доска, мел.

## **Материалы и инструменты, необходимые для работы:**

1. Бумага разного формата и цвета.
2. Краски, карандаши.
3. Ноутбук, мультимедиа.

## **Информационное обеспечение:**

<http://pandia.ru/text/79/005/23191.php>

[http://s107s.ru/doc/Programmi/1\\_klass/2016/programma\\_2016-17\\_ja\\_volonter.doc](http://s107s.ru/doc/Programmi/1_klass/2016/programma_2016-17_ja_volonter.doc)

[https://урок.рф/library/kruzhok\\_\\_volonterskoe\\_dvizhenie\\_200751.html](https://урок.рф/library/kruzhok__volonterskoe_dvizhenie_200751.html)

<https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/11/27/programma-volonterskogo-dvizheniya>

<https://infourok.ru/programma-volonterskogo-dvizheniya-vita-483412.html>

Институт волонтерства [http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut\\_volonterstva/9-1-0-481](http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481)

Устав волонтера [http://he-plus-she.narod.ru/ustav\\_vol.htm](http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm)

Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>

Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru/>

## **2.4.Формы аттестации**

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- портфолио учащихся;
- открытое занятие;
- творческий отчет;
- защита творческих проектов;
- рейтинг активности участия в акциях, исследованиях и др.;
- участие в конкурсах детского творчества различных уровней (учрежденческих, районных, краевых), праздниках, выставках;
- результаты диагностики;
- готовые рисунки, поделки учащихся;
- брошюры, листовки, памятки, выполненные учащимися;
- соревнование.

В течение учебного года диагностическое обследование проводится три раза: начальный контроль (сентябрь), промежуточный (январь), итоговый (май). Кроме этого проводится в течении года текущий контроль. Начальный контроль проводится при записи ребенка в детское объединение или на первых занятиях (вводных). Детям дается свободная тема, чтобы выразить свои способности в рисовании. Так определяется исходное положение умений и знаний на начало учебного года. Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В конце года проводятся занятия на выявление теоретических знаний, а также занятия, предполагающие самостоятельное выполнение работы по предложенной схеме. Для проведения промежуточного и итогового мониторинга используются: контрольные задания и тесты, журнал учета, отметки, шкалы оценивания результатов и др.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

-анализ продуктивной деятельности (диагностические карты результатов освоения программы, результаты участия в акциях, выставках, конкурсах и других мероприятиях);

-итоговые занятия;

-участие в творческом отчете.

## **2.5. Методические материалы**

Особенности организации образовательного процесса – очное обучение.

Методы обучения:

- словесные – беседа, рассказ, диалог;

- наглядные – демонстрация иллюстраций, рисунков, открыток, изделий народного творчества, глиняных игрушек;

- индивидуальные – задания в зависимости от достигнутого уровня развития обучающегося.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной (познавательные и развивающие игры, экскурсии, коллективные обсуждения).

Методы воспитания: беседы, метод примера, поощрение, наблюдение, анализ результатов.

Частично-поисковый метод направлен на развитие познавательной активности и самостоятельности. Он заключается в выполнении небольших заданий, решение которых требует самостоятельности (работа со схемами, планами, привлечение воображения и памяти).

Метод проблемного изложения направлен на активизацию творческого мышления, переосмысление общепринятых шаблонов, поиск нестандартных решений.

На занятиях используются игровые приемы, которые позволяют создать непринужденную атмосферу, способствуют развитию воображения.

Творческая деятельность позволяет соединить все полученные знания и умения с собственной фантазией и образным мышлением, формирует у ребенка творческую и познавательную активность.

Основным методом проведения занятий является практическая работа. На занятиях по всем темам проводится инструктаж по технике безопасности при работе с различными инструментами и материалами.

Формы организации занятий: групповая и индивидуальная, работа по подгруппам.

Формы проведения занятий:

- занятие-игра;
- занятие- акция;
- занятие -флешмоб;
- занятие- соревнование;
- занятие-экскурсия;
- занятие-фотовыставк;
- занятие- коллективная рефлексия;
- занятие-праздник и др.

Так же при освоении программы используются такие формы проведения занятий как: выставка, творческая мастерская, творческий отчет, мастер-класс и др.,

Основные принципы творческой деятельности:

- принцип творчества;
- принцип научности;
- принцип доступности;
- принцип поэтапности;
- принцип динамичности;
- принцип сравнений ;
- принцип выбора ;
- принцип сотрудничества;

Данная программа основывается на принципах культур сообразности и коллективности. Принцип культур сообразности предполагает, что волонтерская деятельность обучающихся основывается на духовно-нравственных ценностях. Коллективность в процессе волонтерской деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даёт юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми. Актуальность содержания данной программы состоит в ее социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

Педагогические технологии:

- групповые технологии - при подготовке к итоговой или тематической выставке;
- здоровье сберегающие технологии - динамические паузы, использование каналов восприятия;
- ИКТ - технологии - мультимедийное сопровождение занятия.

## 2.6.Календарный учебный график 1 года обучения (на 3 группы)

Месяц	Неделя	Теория	Практика	Промежуточная Итоговая аттестация	Всего о часов	Итог о
Сентябрь	1	3	15	Входная диагностика Визитная карточка «Команда Добро –Ты» Игра на снятие коммуникативных барьеров	18	72
	2	3	15		18	
	3	3	15		18	
	4	3	15		18	
Октябрь	5	3	15	День Учителя «Появляйся! Проявляйся! Присоединяйся! Не стесняйся!»	18	72
	6	3	15		18	
	7	3	15		18	
	8	3	15		18	
Ноябрь	9	3	15	Дневник наблюдений Тренинг на выявление способностей	18	72
	10	3	15		18	
	11	3	15		18	
	12	3	15		18	
Декабрь	13	3	15	Мотивационный конспект занятия «Дети – детям!» Изготовление снежинок для детского сада	18	72
	14	3	15		18	
	15	3	15		18	
	16	3	15		18	
Январь	17	3	15	Тренинг толерантности Ролевая игра «Необитаемый остров»	18	72
	18	3	15		18	
	19	3	15		18	
	20	3	15		18	
Февраль	21	3	15	Рефлексия Изготовление сувениров для бойцов СВО	18	72
	22	3	15		18	
	23	3	15		18	
	24	3	15		18	
Март	25	3	15	Тестирование Изготовление сувениров детям ВОВ	18	72
	26	3	15		18	
	27	3	15		18	
	28	3	15		18	
Апрель	29	3	15	Организация школьных переменок Игровая программа для младших классов	18	72
	30	3	15		18	
	31	3	15		18	
	32	3	15		18	
Май	33			Презентация «Они живы, пока мы их помним...» Итоговая аттестация. Презентация работы	18	72 648 ч
	34				18	
	35				18	
	36				18	

## 2.7.Литература

#### **Для педагога:**

1. Альтушер В.Б Наркомания: дорога в бездну: книга для учителей и родителей/В.Б Альтушер А.В. Надеждин. - М.: Просвещение, 2000 – 46 с.
2. Берис Р. “ Развитие Я - концепция и воспитание” М.2009 г.
3. Волонтерская служба негосударственной организации социальной сферы - Киев: Сфера 2002.
4. Волонтерское движение: прошлое и настоящее: учебное пособие / сост. И. А. Потапова, Г. Р. Джумагалиева. – Астрахань , 2012, с.12.
5. Козлова Н.П. Развитие волонтерского движения в России //Экономические системы. - 2017. - Т.10, № 1 (36) - С. 46 – 48
6. Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие/ Г.Л. Лях. -К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010.
7. Митителло К. Аппликация. Техника и искусство. – М.: Эксмо-Пресс, 2002.
8. Михайлов А. М. Искусство акварели. – М.: Изобразительное искусство, 1995.
9. Скорникова , ЕП. Волонтерство — это образ жизни/ Е.П. Скорникова, Д.В Воронков, О Подмосковна // Студенчество: Диалоги о воспитании. - 2009 - №2 (44) - с 8 – 10.
10. Хомутовская, В. Радость добрых дел/ В Хомутовская // Студенчество: Диалоги о воспитании - 2015. №: (84) - 24 –25.
11. «Чудесная мастерская» - 3 учебника для начальной школы - М. Н. Конышева - 2000г.
12. 5. В. В. Ячменёва. Занятия и игровые упражнения по художественному творчеству с детьми 7-14 лет, М, 2003 г.

#### **Литература для обучающихся:**

1. Аниконова Т.Г. Народные игры:учебное пособие /Т.Г Аниконова , - Белгород: ИПЦ ”Полиатра”, 2004 – 76 с.
2. Гайдар А.П., Тимур и его команда. Рассказы, Ростов - на - Дону; И.Д. “ Проф - Пресс”, 2017 - 128с
3. Гордиенко: Правило дорожного движения для детей Издательство: Феникс - Премьер, 2013г
4. Ворочева, И Волонтеры спешат на помощь / И. Ворочева // Библиотека. - 2008 № 7
5. Долбишева А.Ю. «100 поделок из бумаги», 2004 г.
6. Майорова Н.П. «Обучение жизненноважным навыкам», СПб., 2006 г.
7. Островок безопасности. / Под ред. О.А.Минич, О.А. Хаткевич, Минск, 2010 г.
8. Школа без наркотиков. / Под ред.Л.М. Шипициной, Е.И. Казановой, СПб, 2001 г.

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.scienceforum.ru/2016/1892/24691>

<http://pandia.ru/text/79/071/5100.php>

<http://открытыйурок.рф/статьи/553465/>

Всеобщая Декларация Добровольчества. [www.udc-v.narod.ru/dokumentu-2.html](http://www.udc-v.narod.ru/dokumentu-2.html).

Кодекс добровольца (волонтера)

Волонтер (от лат. voluntarius – добровольно). Волонтер – человек, добровольно занимающийся безвозмездной общественной деятельностью. Волонтерская деятельность (от лат. voluntarius – добровольно) – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. Добровольцы, с точки зрения закона РФ, – физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности). Форум – мероприятие, проводимое для обозначения или решения каких-либо в достаточной степени глобальных проблем. Тим-лидер – вожатый (от англ. team leader – лидер команды). Кто такой доброволец (волонтер)? Это целеустремлённый, ответственный человек, который всегда рад помочь людям – патриот своей страны!

Обязанности добровольца (волонтера)

1. Четко и добросовестно выполнять свои обязательства.
2. Работа в зоне проведения мероприятий, предназначенных для участников
3. Обеспечение участников самой актуальной информацией о месте, времени и тематике мероприятия.
4. Сопровождение участников перед, во время и после мероприятия.
5. Не причинять материальный ущерб ресурсам и оборудованию, переданным волонтеру во временное пользование для осуществления добровольческой деятельности и вернуть их по окончании работы.
6. Соблюдать требования охраны труда, не причинять своей деятельностью вреда третьим лицам и окружающей среде.

Принципы добровольческой (волонтерской) деятельности

1. Солидарность (деятельность добровольца (волонтера) направлена на достижение общих целей, а не противоречит им).
  2. Добровольность (никто не может быть принужден действовать в качестве волонтера).
  3. Вовлеченность в проекты, события, мероприятия (мы все – одна команда);
  4. Безвозмездность (труд добровольца (волонтера) не оплачивается, однако могут быть компенсированы расходы, связанные с его деятельностью);
  5. Добросовестность (доброволец (волонтер), взявший на себя обязательство выполнить ту или иную работу, должен довести её до конца);
  6. Законность (деятельность добровольца (волонтера) не должна противоречить законодательству РФ).
- Права добровольцев (волонтеров) в соответствии с законодательством РФ Добровольческая (волонтерская) деятельность является одним из видов благотворительной деятельности и осуществляется на основании Федерального закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» № 135-ФЗ от 11 августа 1995 г. и Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ.

Доброволец (волонтер) имеет право:

1. осуществлять свою деятельность, исходя из своих устремлений, способностей и потребностей, если она не противоречит Законодательству РФ, Конвенции по правам ребенка, интересам Организации, с которой он сотрудничает;
2. вносить предложения при обсуждении форм и методов осуществления волонтерской деятельности в Организации, с которой он сотрудничает;
3. на создание ему необходимых условий труда, обеспечение ему безопасности, защиту законных прав и интересов во время работы. Условия труда Волонтера должны соответствовать требованиям действующего законодательства и нормативного документа;
4. прекращать свою деятельность в Организации, уведомив Организацию о прекращении волонтерской деятельности не менее чем за 2 недели.

Права организации Организация имеет право:

1. предлагать Волонтеру изменить вид деятельности;
2. отказаться от услуг Волонтера при невыполнении им обязательств;
3. требовать уважительного отношения к ее персоналу, партнёрам, клиентам, имуществу;
4. требовать от Волонтера отчета за проделанную работу;
5. поощрять труд Волонтера;
6. предоставлять возможность для получения Волонтером необходимого для осуществления волонтерской деятельности дополнительного образования.

Обязанности организации:

1. предоставлять Волонтеру необходимые условия для выполнения принятых им обязательств;
2. создать Волонтеру все необходимые условия для выполнения поставленных задач;
3. разъяснить Волонтеру его права и обязанности;
4. обеспечить безопасность Волонтеру;
5. предоставлять Волонтеру полную информацию о деятельности Организации;
6. разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе волонтерской деятельности;
7. проводить инструктаж Волонтера.

#### Общие этические нормы поведения

1. Волонтер не может требовать и принимать материального вознаграждения за свою деятельность.
2. В своей деятельности доброволец с уважением относится к правам других людей, толерантен к их установкам, мнениям, моральным нормам и т.п., отличные от его собственных.
3. В своей деятельности волонтер всячески избегает какой-либо дискриминации на основе возраста, пола, национальности, вероисповедания, сексуальной ориентации, того или иного физического или психического расстройства, языка, социоэкономического статуса или иного признака, оговоренного в законе.
4. Волонтер не имеет права осуществлять действия, которые могут оскорбить или унижить честь и достоинство людей.

#### Основные правила поведения добровольцев (волонтеров).

1. Все волонтеры обязаны знать и соблюдать настоящие Правила поведения.
2. На мероприятиях волонтер подчиняется тим-лидеру, координатору объекта, сотрудникам организации, за которыми закреплены волонтеры.
3. Волонтер представляет не только себя, как физическое лицо, свою организацию, свой регион, но и является олицетворением всего Волонтерского Корпуса.

### ОБЩИЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВОЛОНТЕРОВ НА МЕРОПРИЯТИЯХ

На мероприятиях (на объектах, в местах проживания, в пути к месту работы и обратно, в том числе в свободное время при нахождении вне перечисленных мест) запрещается:

1. курить в неположенных местах и в волонтерской форме;
2. проявлять словесную, физическую, поведенческую агрессию к другим волонтерам, гостям мероприятия и иным людям;
3. проявлять неуважение из-за различий по национальности, вероисповеданию, возрасту, достатку, половому признаку;
4. покидать мероприятие до окончания без уважительных причин и уведомления тим-лидера и координатора объекта (координатора от функции);
5. подвергать риску собственную жизнь и здоровье, а также жизнь и здоровье окружающих людей;
6. наносить ущерб помещению, оборудованию и другим материальным ценностям;
7. совершать иные неоговоренные действия, несовместимые с имиджем волонтера.

#### Волонтеры должны:

1. Быть дисциплинированными, не опаздывать к началу мероприятия, добросовестно исполнять свои обязанности и поручения тим-лидера, координатора объекта, сотрудников организации, за которыми закреплены волонтеры;
2. Проявлять вежливость, доброжелательность и корректность по отношению к другим волонтерам, персоналу, гостям мероприятия и другим людям;
3. Во время мероприятий носить предоставленную волонтерскую форму;
4. Бережно относиться к природе, к имуществу и материальным ценностям, предоставляемым волонтеру;
5. Соблюдать меры безопасности при выполнении должностных обязанностей, следовать инструкциям тим-лидеров, сотрудников организации (специализированных организаций и ведомств), за которыми закреплены волонтеры;
6. Соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать тим-лидера об ухудшении состояния здоровья или травмах.

#### Меры безопасности и ответственность волонтеров:

1. в случае ЧП (травма, заболевание, конфликтная ситуация, кража, другие негативные события и непредвиденные обстоятельства) волонтеры обязаны незамедлительно поставить в известность тим-лидера, координатора объекта, в случае необходимости оказать первую медицинскую помощь пострадавшим, обеспечить транспортировку пострадавших в медпункт, при тяжелых травмах – проинформировать медицинскую службу о происшествии и обеспечить доставку медицинских работников к пострадавшим;
2. волонтеры несут материальную ответственность за выданные им реквизиты и одежду.

3. Волонтеры должны соблюдать общественный порядок и правила техники безопасности.

4. На протяжении всего мероприятия волонтеры обязаны подчиняться требованиям внутреннего распорядка и выполнять распоряжения тим-лидера, координатора объекта, сотрудников организации (специализированных организаций и ведомств), за которыми закреплены волонтеры.

## Приложение №2

### Тренинг на знакомство

На первых занятиях важно заинтересовать, увлечь обучающихся интересной деятельностью. Для этого целесообразно, направить все усилия на знакомство, сплочение детей друг с другом, потому что первым этапом создания коллектива является именно знакомство. Чем быстрее ребята узнают друг друга, тем легче будет работать с ними. Возраст: 7-16 лет.

Время проведения: 60 минут

Цель: знакомство, сплочение группы и построение эффективного командного взаимодействия.

Задачи тренинга: формирование благоприятного психологического климата в группе; нахождение сходств у участников группы для улучшения взаимодействия между ними; первоначальная диагностика психологической атмосферы в группе; осознание каждым участником своей роли, функций в группе; сплочение.

Материалы: воздушные шары – 30 шт., англ. иголки, ватман-1 шт., маркеры, фломастеры -30 шт., листы бумаги А-4 – 35 шт., жетоны в форме «сердечка» - 30 шт. Фазы тренинга:

#### 1. Вводная фаза.

Цель фазы: Знакомство. Создание благоприятной праздничной атмосферы в группе.

Упражнение «Шар знакомства»

Ход упражнения: всем участникам раздаются ненадутые воздушные шары, пока первый участник надувает шар, сосед справа называет свое имя и немного рассказывает о себе. Когда рассказ завершается, ему вручается надутый шар и т. д. В конце упражнения все участники получают по воздушному шару. Ведущая предлагает украсить этими шарами комнату.

Фаза контакта.

Цель фазы: Установление благоприятного психологического климата в группе. Упражнение «Мое имя»

Цель: улучшение взаимодействия участников группы.

Ход упражнения: всем играющим предлагают найти своих тезок и объединиться в группы по именам. Те, у кого редкие имена, объединяются в группу «Ассорти». Каждая группа получает задание творчески представить свое имя. Представление - презентация: «Ваше имя - ваш талисман» Что означает ваше имя? Эмблема вашего имени (кто оригинальнее). Эмблема прикрепляется на стенд: «Наши имена» Песня, в которой звучит ваше имя (желательно спеть).

Упражнение «10 свойств»

Цель: развитие внимания к каждой личности

Ход упражнения: На первом этапе игры детям говорится примерно следующее: «вспомните какого-нибудь человека (своего знакомого, известного артиста и т.п.) и выпишите на листок 10 его любых качеств: что ест по утрам, на каком этаже живет, сколько лет, цвет глаз, волос и т.д.». После того, как все это напишут, начинается второй этап, на котором надо эти качества нужно найти среди присутствующих. Напротив каждого качества пишется имя того, у кого это качество было обнаружено. Кто быстрее, тот и молодец.

Упражнение «Люблю-не люблю»

Цель: позволяет участникам лучше узнать друг друга.

Ход упражнения: Первый участник называет свое имя и, поднимая одну руку, говорит: «Я люблю... (ходить в горы/клубнику/», поднимая другую: «Я не люблю... (насекомых/просыпаться рано утром/». Следующий участник, который любит или не любит то, что сказал предыдущий, представляется, берет его за руку с соответствующей стороны, повторяет высказывание и добавляет свое (если он присоединился к «Я люблю», то называет «Я не люблю» и наоборот). Игра завершена, когда все участники возьмутся за руки.

Фаза лабиализации

Цель фазы: Формирование активного рабочего настроения, диагностика психологической атмосферы в группе.

Упражнение «Мешочек»

Цель: повышение взаимного доверия участников, тренировка уверенности поведения.

Ход упражнения: Группа встает кругом и, взяв друг друга под руки и протянув руки вперед, перебрасывает по кругу мешочек с горохом. Главное — его не уронить, так как в этом случае игра начинается сначала. Затем мешочек кидают через одного, потом через двоих.

## Упражнение «Билетики»

Цель: сплочение группы, снятие напряжения.

Ход упражнения: Играющие образуют два круга. Девушки – внутренний, юноши – внешний, и встают лицом друг к другу, образуя пары. Внутренний круг – это билетики, внешний – пассажиры. В центре стоит безбилетник – «заяц». По команде ведущего: «Поехали!» круги начинают вращаться в разные стороны.

Ведущий кричит: «Контролер!» Билетики остаются на местах, а пассажиры должны найти свою пару. «Заяц» хватается тот билетик, который ему понравился. Пассажир, оставшийся без билета, становится водящим – «зайцем». При встрече «билетик» и пассажир» знакомятся. Через некоторое время пассажир может ловить не только свой, но и любой понравившийся ему билетик. Игру можно сопровождать музыкой. 4. Заключительная фаза

Цель фазы: Подведение итогов, рефлексия.

## Упражнение «Портрет вожакого»

Ход упражнения: Итак, ваши имена уже вписаны в историю этой неповторимой игры, а вот некоторых имен нам еще не хватает – имен наших учителей. Давайте вспомним их имена и впишем в нашу историю. Ребята должны коллективно нарисовать портрет вожакого и подписать его.

## Упражнения «Откроем сердце друг другу»

В шляпе у ведущего находятся жетоны в форме сердечка, на которых написаны их имена. Ведущий идет со шляпой по кругу. Участники берут «сердечки» и называя имя вручают их с наилучшими пожеланиями.

«История имени» Все садятся в круг. Каждый из участников по очереди называет свое имя и рассказывает историю о том, почему его назвали именно так.

«Автографы» Дайте каждому игроку карандаш и листок бумаги. Затем каждый человек начинает обходить других, стараясь выяснить кто есть кто. Обходя друг друга, игроки просят каждого назвать свое имя и фамилию. Побеждает игрок, первым собравший полный список имен с правильными подписями.

«Снежный ком - 1» Играющие стоят в кругу. Первый называет свое имя, второй – имя первого и свое, третий – имена первого, второго и свое и т.д., пока круг не замкнется. В итоге последний в круге говорит имена всех играющих, а затем и свое. Легче, конечно, быть первым, но последним – полезнее.

«Снежный ком - 2» Принцип «Снежного кома 1» - вместе с именем можно изобразить свой любимый жест или походку (участник, называя имя выходит в круг своеобразной походкой, либо делает какое-нибудь смешное движение и возвращается на свое место - все остальные должны повторить за ним); назвать свой любимый напиток; хобби; можно ассоциировать себя с животным или растением.

«Пропой свое имя» Каждый игрок по очереди поет свое имя. Все остальные должны повторить имя, т.е. спеть его так же, с теми же интонациями и т.д.

## «Кричалки – вызывалки»

Разделиться на 2 команды. По очереди каждая команда придумывает кричалку на какое-нибудь имя (например, мы наелись утром каши – выходи скорее Маша) и кричит ее. Если в команде напротив есть человек с таким именем, он выходит. Какая команда быстрее «вычислит» всех игроков противоположной команды.

«Цып-цап» Игроки стоят в кругу. Ведущий подходит к одному из них и говорит: «Цып» - участник должен назвать имя соседа справа. Если ведущий говорит: «Цап» - участник называет имя левого соседа. Когда ведущий говорит: «Цып-цып» - все меняются местами. Тот, кто не может назвать имя соседа, становится ведущим.

## «Подари сердце другу»

Для этой игры нужно: сердечки, вырезанные из бумаги (по количеству участников), шляпа или коробка. Ведущий раздает участникам листочки бумаги в виде сердечек. Каждый пишет свое имя, громко произносит его и опускает сердечко в шляпу. Таким образом, ведущий собирает все сердечки. Ведущий со шляпой подходит к участникам по очереди, они вынимают сердечко, читают имя и отдают владельцу.

## «Рукопожатие через океан»

Игроки стоят в парах лицом друг к другу. Говорят, слова с движениями: - Добрый день (пожимают друг другу руки). - Рад тебя видеть (рукопожатие без большого пальца). - Наконец-то встретились (соприкосновение большими пальцами правой руки). - Без тебя скучал (соприкосновение мизинцами и большими пальцами). - Будем жить дружно и весело (рукопожатие). - Если что, я тебе помогу (пальцами, перебирая поруку к плечу). Обнимаются и называют свои имена.

## «Улыбка»

Играющие встают в круг, обращаясь сначала к соседу слева: Здравствуй, друг (рукопожатие). Как ты тут? (разводят руками) Улыбнись мне, а я – тебе (обнимаются). Меня зовут (называют свое имя). Затем поворачиваются к соседу справа, и все сначала.

### «Дрозд»

Играющие встают парами лицом друг к другу, образуя два круга: внешний и внутренний. Говорят слова с движениями: Я - дрозд (показываем на себя), Ты - дрозд (показываем на партнера). У меня нос (показываем на свой нос), У тебя - нос (показываем на нос партнера). У меня щеки гладенькие (показываем на свои щеки), У тебя щеки гладенькие (показываем на щеки партнера). У меня губки аленькие (показываем на свои губы), У тебя губки аленькие (показываем на губы партнера). Я (показываем на себя) - твой друг (показываем на партнера), Ты (показываем на партнера) - мой друг (показываем на себя). Мы с тобой два друга, любим мы друг друга (обнимаются, можно просто пожать руки). Затем игроки называют свои имена и меняются парами по часовой стрелке.

### «Собраться в группы»

Люди с уникальными именами объединяются в одну группу и должны прокричать что-нибудь их объединяющее.

### «Карта жизни»

Каждому участнику дается лист бумаги и ручка. На листе в верхней части нужно написать дату проведения игры, а в нижней части дату своего рождения. Между этими двумя цифрами провести произвольную линию, которая, по мнению участника, отражала бы его жизнь. На линии точками отмечаются наиболее важные, запоминающиеся события и хорошие и плохие. После составления «Карты жизни» каждый из участников рассказывает по ней о своей судьбе. Это упражнение лучше всего проводить в малой группе, где есть возможность выслушать каждого участника, если же людей много обсуждение следует проводить в парах или тройках

### «Мой герб»

Каждый участник на своём листе рисует схему, символизирующую щит, поделенный на 6 клеток. Затем он начинает заполнять каждую клетку, отвечая на вопросы: 1. Имя, возраст. 2. Твой девиз (жизненное кредо). 3. Твое любимое занятие. 4. Цель жизни. 5. Качество, которое больше всего ценишь в людях. 6. Качество, которое ты не приемлешь. Если игра проводится с целью знакомства участников между собой, то герб прикрепляется к одежде как эмблема. А затем участники в течение дня читают надписи на гербах друг друга. Если же цель игры – знакомство коллектива и его руководителей ( педагогов), то гербы «вручаются» им.

### «Визитная карточка»

На листе бумаги в центре пишется имя, а по сторонам и углам различные сведения об авторе. Набор вопросов следует определить заранее, в зависимости от целей игры (знакомство, получение информации, развитие творчества). Карточка крепится к одежде. Участники, общаясь и читая визитки друг друга, должны найти как можно больше ребят со схожими качествами. Затем подводятся результаты.

### «Расскажи о себе»

Играющие разбиваются по парам и в течение определенного времени (около 30 сек.) рассказывают о себе своему напарнику. Затем по одному человеку из пары садятся лицом в круг, а за их спинами становятся напарники, которые за определенное время (около 15 сек.) должны рассказать от своего лица то, что они только что услышали от напарника. Потом напарники меняются местами.

«Тутти-фрутти» Все садятся в круг на стулья и рассчитываются на первый-третий. Первые номера будут, например, яблоки, вторые – бананы, третьи апельсины. В центре находится водящий, который начинает рассказ о себе и как только в своем рассказе упоминает одно из названных фруктов, то эти игроки должны быстро поменяться местами. Если водящий говорит: «Тутти-фрутти» – то местами меняются все играющие.

## Приложение №3

### Рекомендации по проведению рефлексии

Рефлексия - процесс и результат осознания совокупности происходящих во время урока деятельностей. Предметом рефлексии может быть как собственная деятельность субъекта рефлексии, так и любая другая деятельность на уроке, в том числе и в их взаимосвязях. От самоанализа рефлексия отличается именно тем, что анализируется не только своя деятельность, но и весь спектр значимых деятельностей. Так утверждает А.В. Хуторской. Роль рефлексии в творческой, мыслительной деятельности состоит в целеполагании, установлении и регулировании адекватных требований к себе на основе соотнесения предъявляемых извне требований, ситуационной специфики самого субъекта. Поскольку главным в педагогическом процессе на сегодняшний момент определяется развитие личности субъектов процесса, а развитие является процессом внутренним и судить о его прохождении доступно, прежде всего, самому субъекту, то оценку такого развития и позволяет совершить рефлексия, как акт самонаблюдения, самоанализа, саморазмышления. В педагогическом процессе рефлексивные умения позволяют его субъектам организовывать и фиксировать

результат состояния развития, саморазвития, а также причин положительной либо отрицательной динамики такого процесса.

Вербальные техники эмоционального состояния.

В педагогической практике широкое отражение нашли вербальные техники общения «из уст в уста, глаза в глаза». Положительный момент использования такого рода техник заключается в живом, непринужденном общении, проговаривании своих эмоций, мнений, рассуждений. Это техники свободного высказывания.

«По цепочке»

Дети становятся в круг. Передавая из рук в руки по часовой стрелке мягкую игрушку, высказывают мнение о проведенном занятии, коллективно-творческом деле и т.д. Педагог становится в круг так, чтобы начал высказывание ребенок, находящийся в круге по левую сторону от педагога. Делается это с той целью, чтобы игрушка, пришедшая к последнему участнику опроса, перешла к педагогу, и он подвел итоги встречи.

«По выбору»

Дети становятся в круг. Они перебрасывают мяч (как в игре «Съедобное - несъедобное»), предоставляя таким образом возможность высказаться каждому участнику. Мяч нужно ловить, потом бросать другому ребенку. Педагог должен следить за тем, чтобы мяч попал к абсолютно всем детям.

«Оценка»

Каждому ребенку предлагается подумать о прошедшем дне. Затем ладонью поставить оценку по пятибалльной системе. Педагог выборочно спрашивает ребят, почему они поставили именно такую оценку.

«Если бы я был...» Ребятам задается такой вопрос: «Если бы я был волшебником, то сегодня я бы...» исправил... сделал... добавил... похвалил...

«Ассоциации»

Ребятам предлагается подумать и высказаться. На что похож сегодняшний день, проведенное мероприятие, занятие и т.д. Сделать это можно в круге, передавая право голоса друг другу с помощью какого-либо предмета.

«Свободный микрофон»

Любой ребенок по желанию может высказаться о проведенном мероприятии, занятии, держа в руках микрофон. Микрофон может быть имитированным, нарисованным.

«Фотосъемка»

Педагог задает ситуацию: «Ребята, представьте, что сегодня все занятие снимал фотограф. Все, что мы делали сегодня, он заснял на фотопленку. Но. Увы, из-за неумелости фотографа пленка засветилась. Давайте сейчас попробуем восстановить каждый кадр этой пленки. «Восстанавливаются»: самые яркие, эмоциональные, веселые кадры; кадры, которые получились «не очень»; Происходит коллективное обсуждение удач и неудач.

«Ниточка»

Перед началом педагог предлагает ребятам взять кусочек нитки. Разноцветные нитки длиной от 10 до 30 см лежат на столе. Обсуждение может происходить по схеме: Что получилось? Что не получилось? Что надо сделать, чтобы было лучше? С каким настроением ухажу? Каждый ребенок, высказывая свою точку зрения, наматывает ниточку на палец. Как только ниточка намотана, выступление прекращается. Намотанную нитку можно положить в корзину, расположенную, к примеру, в середине комнаты или круга. Таким образом, выбрав той или иной длины, ребенок «заявляет» о своем желании выступить и настраивается на развернутую оценку или на короткую реплику. Немаловажен момент, какой цвет нитки выбрал ребенок. «Собственно Я» Перед ребятами лежит много картинок, на которых нарисована сложенная из различных предметов буква «Я». Каждый выбирает ту букву, которая, на его взгляд, больше похожа на него, а потом объясняет, почему именно «Я» сегодня на занятии был таким, чувствовал себя таким. Техника очень интересна и удачна в интерпретации, так как сам ребенок проводит свою собственную ассоциацию, кем он был сегодня и сейчас.

Рефлексивные техники в завершении совместных тренинговых встре

Упражнение «Какой была встреча?»

Упражнение помогает участникам вспомнить то, что происходило на тренинге, соединить в единое целое свои впечатления о нем и полученную информацию. Также упражнение помогает завершить тренинг живой, активной, запоминающейся манере. Необходимые материалы: планшеты, бумага формата А4, карандаши.

Описание.

Все участники делятся на мини-группы по 3-4 человека, каждая мини-группа получает бумагу и планшетку и должна за 5 минут придумать максимум прилагательных-определений, которые подходят к пройденному тренингу. Например, активный, информативный и т.д. После чего они зачитывают полученный список прилагательных. Можно попросить группы прокомментировать интересные идеи, которые они выскажут.

Вариант. Можно попросить группы вместо прилагательных составить список ключевых понятий и терминов, связанных с темой тренинга. Упражнение «Подведение итогов»

Упражнение используется для завершения тренинга, дает возможность вспомнить изученное, задуматься над тем, как полученные знания будут применяться в реальной жизни. Необходимые материалы: листы бумаги формата А3, карандаши, фломастеры. Описание.

Все участники делятся на мини-группы, каждая мини-группа получает лист бумаги А3 и свое задание. Первой группе нужно подготовить выступление, суммирующее основные пункты, рассмотренные на тренинге. Второй группе – комплекс мер, которые могут быть приняты в реальной жизни (на рабочем месте) для того, чтобы максимально использовать полученную информацию. Третьей – какие препятствия могут возникнуть при применении полученной информации в реальной жизни и как эти препятствия преодолеть. Группам дается 10 минут, чтобы набросать идеи и придумать, как презентовать их группе. Листы А3 можно использовать для того, чтобы сформулировать на них основные пункты, сделать схематические рисунки и т.д. После этого один представитель от каждой группы презентует всем соображения своей группы. Обсуждение. Может ли группа добавить что-то к сказанному, с какими идеями участники согласны, а с какими – нет?

#### Упражнение «Изменения»

Упражнение используется для подведения итогов тренинга, взаимный контроль участников повышает вероятность того, что полученные знания внедрятся ими в реальную деятельность.

Необходимые материалы: карточки из плотной бумаги с размером с визитку, карандаши.

Описание. Все участники тренинга получают по карточке, после чего выслушивают следующую инструкцию: «На тренинге мы получили много знаний и навыков, цель которых – облегчить нашу жизнь на рабочем месте. К сожалению, навыки, полученные на тренинге, имеют тенденцию уходить, если не приложить дополнительных усилий к тому, чтобы больше использовать и тренировать их в реальных условиях. Для того чтобы продумать, что и как вы будете применять на практике в ближайшее время, мы и предлагаем написать на своей карточке три изменения, которые каждый предпримет у себя на рабочем месте в ближайшую неделю после тренинга». Каждый надписывает на карточках свое имя и телефон. Участники в парах обмениваются карточками и договариваются о том, что через неделю созвонятся для того, чтобы узнать, как дела у другого, выполнены ли поставленные цели.

#### Упражнения «Вопросы и ответы»

Упражнение используется в конце тренинга или его части для того, чтобы вспомнить пройденный материал.

Необходимые материалы: планшеты, клейкие листочки.

Описание. Все участники делятся на мини-группы по 3-4 человека, каждая минигруппа получает планшетку и набор листочков. Каждая мини-группа должна в течение 5 минут придумать максимум вопросов по теме тренинга, каждый вопрос разборчиво написать на отдельном листочке и наклеить на планшетку. После этого мини-группы меняются планшетками и должны ответить на полученные вопросы. Группам дается 10 минут на подготовку, после чего один представитель из каждой мини-группы рассказывает всем, какие вопросы они получали и какие ответы на них придумали. Педагог может дополнять прозвучавшие ответы.

#### Упражнение «Как использовать»

Упражнение проводится в конце тренинга и позволяет участникам подвести итоги и задуматься над тем, как они собираются применить полученные знания в своей повседневной жизни.

Необходимые материалы: бумага, ручки.

Описание. Все участники делятся на мини-группы по 3-4 человека. Группа получает следующую инструкцию: «На тренинге мы получили много знаний и навыков, цель которых – облегчить нашу жизнь на рабочем месте. Но только вы сами можете принять решение о том, что именно и как использовать в реальной жизни и какие изменения вы планируете сделать. После того как вы набросаете идеи, один человек от каждой команды должен будет выступить и рассказать всем о том, что вы придумали». Каждая мини-группа предлагает свои идеи, после чего от каждой мини-группы выступает один человек, который рассказывает всей группе о том, что придумала его команда.

#### Упражнение «Сказать за 30 секунд»

Упражнение можно использовать для динамического подведения итогов тренинга. Необходимые материалы: карточки из плотной бумаги размеров с визитку, секундомер, свисток.

Описание. Каждый участник пишет на карточке свое имя и несколькими словами самое главное, что он вынес из тренинга, либо какие действия по реализации полученных на тренинге знаний и навыков он предпримет в ближайшие дни и сдаст педагогу. Педагог кладет карточки надписью на стол, перемешивает и объясняет, что каждому нужно будет сделать 30-секундную презентацию той идеи, которую они написали на своей карточке. Например, можно рассказать, как они поняли эту мысль, почему она им понравилась или не понравилась, как они собираются ее использовать в реальной работе. Выбирается доброволец, роль которого – следить за временем и свистеть в свисток, когда оно истечет. Педагог в произвольном порядке берет карточки; человек, имя которого названо, должен в течение 30 секунд пояснить то, что он написал.

### Упражнение «Найди свою пару»

Упражнение проводится в конце тренинга для того, чтобы подвести итоги, вспомнить то, что было изучено.

Необходимые материалы: Подготовленные тренером карточки размером с визитку, на половине карточки написаны вопросы по теме тренинга (по одному на карточку), а на второй половинке – ответы на эти вопросы (также по одному).

Описание: каждому участнику выдается карточка – либо с вопросом, либо с ответом. Каждый должен найти того, у кого есть ответ на этот вопрос, или вопрос, соответствующий его ответу. Вариант. В тренинге по коммуникативным навыкам, работе с возражениями и т.д., можно написать по одной карточке фразу, которую говорит партнер по переговорам или клиент, а на другой – возможный ответ. Упражнение «Три правды и ложь»

Упражнение позволяет подвести итоги тренинга, дает возможность вспомнить изученный материал.

Необходимые материалы: клейкие листочки Post-it, планшеты, карандаши. Описание. Каждый участник получает планшетку и 4 листочка Post-it. Задача участников – написать на каждом листочке какое-нибудь утверждение или факт по теме тренинга. При этом на трех листочках информация должна быть истинной и на одном – ложной. Листочки зачитываются автором в свободном порядке, а группа должна угадать, какое из утверждений ложное.

### Упражнение «Резюме»

Упражнение используется для проведения итогов любой части тренинга.

Описание. Педагог просит каждого участника сформулировать несколькими предложениями главную идею той части тренинга, по которой проводится это упражнение. Все участники объединяются в мини-группы по 3-4 человека. Каждой мини-группе нужно ознакомиться с формулировками друг друга и выбрать лучшее резюме. Вариант. Можно делать упражнение в конце тренинга для того, чтобы повторить и собрать в единое целое все элементы. В этом случае мини-группам лучше дать разные темы для резюмирования – подтемы данного тренинга. Например, для тренинга продаж это может быть поиск клиентов, «преодоление секретаря», определение потребности клиента и т.д.

### Упражнение «Дерево терминов»

Упражнение дает возможность участникам объединить все, что было изучено, в единое целое.

Необходимые материалы: листы ватмана формата А3.

Описание. Все участники делятся на мини-группы по 3-4 человека. Педагог объясняет, что один из способов объединить в единую систему какие-либо новые понятия – это организовать их через укрепление-разукрепление. Например, если мы говорим о столах, то можно вспомнить о деталях (ножки, столешница) либо о более общих понятиях (мебель, предметы домашнего обихода). В свою очередь, каждое из этих понятий можно далее разделить на более частные (столешница – это лак, дерево и т.д.) либо объединить в более общие (мебель – это то, что производит промышленность, либо то, что делает нашу жизнь легче и т.д.). Педагог предлагает каждой мини-группе построить подобное дерево терминов для ключевых слов данного тренинга (работа в команде, эффективные продажи и т.д., стволом которого будет центральная тема тренинга, а ответвлениями – более частные понятия. Рисовать эти понятия не нужно, достаточно изобразить дерево, а термины надписать словами. Каждая группа получает лист ватмана, на котором за 10 минут должна нарисовать дерево, после чего один человек от каждой группы презентует всем результат групповой работы. Варианты. Подобное задание можно дать и для лучшего усвоения других тем, например, можно попросить мини-группы подготовить дерево изменений, где центральной темой будет внедрение на рабочем месте знаний, полученных на тренинге, а ветвями – конкретные шаги, которые будут для этого предприняты.

### Упражнение «Письмо самому себе»

Упражнение проводится в завершающей части тренинга и позволяет каждому участнику задуматься над тем, как он собирается применить полученные знания в своей жизни.

Материалы: Листы бумаги формата А4.

Описание: Все участники сидят в общем кругу. Педагог дает следующее задание: «Сейчас вам нужно написать письмо самому себе, которое вы получите через 3 месяца, причем написать тому человеку, который применил навыки, полученные на тренинге, и добился определенных результатов. Может быть, есть какие-то вопросы, которые вы хотите задать? Вы можете порадоваться за этого человека или выразить понимание в связи с трудностями, которые он мог встретить на своем пути и т.д.» Можно предложить участникам фразы, которые они могут использовать, например, «Я надеюсь, что ты успел...», «Я думаю, что у тебя получилось...», попросить перечислить и описать конкретные шаги, которые были сделаны к этому моменту, что именно они стали делать по-другому и что изменилось благодаря этому. После того как письма написаны, они запечатываются в конверты, на которых каждый участник пишет свой реальный адрес. Педагог собирает все запечатанные конверты и через 3 месяца отправляет их адресатам.

АНКЕТА

Проведение социологического исследования на тему: «Отношение школьников к волонтерской деятельности». Просим Вас принять участие в нашем опросе. Анкета анонимна, вся информация будет использована исключительно в научных целях.

Вам необходимо будет ответить на наши вопросы, выбрав вариант ответа, который в наибольшей степени совпадает с Вашим мнением.

Заранее благодарим Вас за участие в нашем опросе и искренние ответы.

Укажите Ваш пол?

Мужской Женский

Ваш возраст?

Ваше образование

Среднее образование

Начальное профессиональное образование

Среднее профессиональное образование

Неполное высшее образование

Высшее образование

На данный момент Вы..?

Работаете

Учитесь

Безработный (-ная)

Другое

Знаете ли Вы, что такое волонтерская деятельность?

- Да

-Нет

- Затрудняюсь ответить

Напишите, как Вы понимаете сами, что такое волонтерская деятельность?

(ВНИМАНИЕ! ОТВЕТ НА ЭТОТ ВОПРОС ДАЕТСЯ ТОЛЬКО В ТОМ СЛУЧАЕ, ЕСЛИ ВЫ ОТВЕТИЛИ "ДА" НА ПРЕДЫДУЩИЙ)

Знаете ли Вы какие-либо волонтерские организации, базирующиеся в Заларях?

- Да

- Нет

-Затрудняюсь ответить

Назовите волонтерские организации, которые Вы знаете? (ВНИМАНИЕ! ОТВЕТ НА ЭТОТ ВОПРОС ДАЕТСЯ ТОЛЬКО В ТОМ СЛУЧАЕ, ЕСЛИ ВЫ ОТВЕТИЛИ "ДА" НА ПРЕДЫДУЩИЙ)

Занимались ли Вы волонтерской деятельностью когда-нибудь?

- Да, у меня есть такой опыт

- Да, я и сейчас являюсь волонтером

- Нет, никогда не занимался(-лась)

Хотели бы Вы заниматься волонтерской деятельностью?

- Да, я уже занимался (-лась) и буду продолжать

- Еще не занимался (-лась), но хочу заняться

- Уже занимался (-лась), но не собираюсь продолжать

- Не занимался и не собираюсь

- Затрудняюсь ответить

Какой именно волонтерской деятельностью Вы хотели бы заниматься?

- Помощь детям-сиротам

- Помощь старикам

- Помощь приютам для животных

- Помощь в поиске пропавших людей

-Никакой

-Другое

Если Вы никогда не занимались волонтерской деятельностью, то ответьте почему?

-Просто никогда не задумывался(-лась) об этом

- Не хватает времени

-Задумывался (-лась) об этом, но я не знаю как это сделать и с чего начать

-Другое

Волонтер должен быть:

- Дружелюбным

- Вежливым

-Умным

- Коммуникабельным

- Ответственным

- Неравнодушным

-Открытым

- Готовым прийти на помощь

- Другое

По Вашему мнению, со скольких лет можно стать волонтером?

-Чем раньше, тем лучше

-С 14-18 лет

- В разных волонтерских организациях должны быть установлены свои правила по этому вопросу -Другое

Как Вы думаете, кто обычно занимается волонтерской деятельностью?

- Школьники

-Учащиеся учебных заведений начального и среднего профессионального образования

- Студенты ВУЗов

- Молодежь, которая не учится и не работает

- Взрослые люди

Есть ли у Вас знакомые/друзья, являющиеся волонтерами?

- Да, у меня есть друзья волонтеры

- У меня есть знакомые, которые занимаются (-лись) этим
- У меня нет ни друзей ни знакомых, занимающихся этим, но я слышал(-ла), что есть люди, которые действительно занимаются волонтерством
- Вообще никогда не слышал, чтобы кто-то занимался волонтерской деятельностью

Как Вы думаете, что должно мотивировать человека стать волонтером?

- Потребность помогать людям/животным
- Наличие большого количества свободного времени
- Значимость и социальное одобрение

Считаете ли Вы привлечение волонтеров, для помощи профессионалам в какой-либо сфере, целесообразным? (Например, есть волонтерская организация "Лиза Алерт", которая занимается поиском пропавших людей, помогая полиции)

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Готовы ли Вы помочь какой-либо волонтерской организации материально?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Как Вы думаете, актуальна ли сейчас волонтерская деятельность?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

## Приложение №5

### Методы и техники модерации групповой работы

#### Снежный ком.

Работа в группе, которая начинается с решения индивидуального задания. Все учащиеся получают аналогичные задания и самостоятельно выполняют их. После этого следует работа в парах. В парах учащиеся предлагают свои способы решения данного задания, из которых выбирается лучшее. Далее две пары объединяются, и работа продолжается в группе из четырех человек, где снова происходит обсуждение решений и выбирается лучшее из них. В конце работы все учащиеся попадают в одну группу. На этом последнем этапе уже не происходит обсуждения решений, группы делают доклады о своей работе.

Метод «635» включает в себя следующую последовательность действий: каждый из 6 человек, входящих в группу, за 5 минут должен предложить 3 идеи относительно анализируемой ситуации. Мысли каждого члена команды заносятся в специальные бланки, которые передаются по кругу. Участники знакомятся с идеями друг друга, могут их дополнить и развить (или же опровергнуть). После того, как все идеи записаны, происходит их обсуждение, детальная проработка и оценка каждого решения и выбор самого целесообразного.

Метод «шести шляп». Имеется 6 воображаемых шляп. Белая шляпа – объективный взгляд по вопросу встречи. Красная шляпа – эмоциональное восприятие ситуации; интуиция. Черная шляпа – логическое мышление с негативным уклоном; скептицизм. Желтая шляпа – логическое мышление с позитивным настроением, изучение ситуации с учетом ожидаемых выгод. Зеленая шляпа – новаторство, творческое

мышление. И, наконец, голубая шляпа – управление мыслительным процессом. В любой момент времени каждый член группы может надеть шляпу определенного цвета. Позитивный эффект данного метода заключается в том, что он позволяет раскрепощать мышление и задействовать разные его виды для решения организационных вопросов. Метод делает возможным эффективное распределение времени в ходе группового мыслительного процесса, позволяет участникам отойти от обычного обмена аргументами и упрощает достижение конструктивного диалога.

Метод вызова. Участникам задается вопрос, на который они произносят ответы вслух, модераторы фиксируют эти ответы. Благодаря такой форме сокращается время работы и ускоряется ее темп.

Эффекты:

- избегается дублирование, экономится время,
- происходит взаимное «заражение»,
- формируется цепь ассоциаций.

Недостатки:

- сложность сортировки высказываний,
- в больших группах многие воздерживаются от открытых высказываний,
- может возникнуть спор