

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Заларинский Дом детско-юношеского творчества»**

Утверждаю  
Директор МБОУ .....

«\_\_» \_\_\_\_20\_\_ г., приказ №\_\_

Утверждаю  
Директор МБУ ДО «ДДЮТ»  
\_\_\_\_\_Л.А.Нигматулина  
«\_\_» \_\_\_\_20\_\_ г., приказ №\_\_

**Дополнительная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Следопыт»**

Возраст обучающихся: 11-17 лет  
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:  
Китина С.В.,  
педагог дополнительного образования

п.Тыреть, 2018 г.

## Содержание

- I. Пояснительная записка
- II. Учебный план
- III. Учебно-тематический план
- IV. Содержание
- V. Оценочные материалы
- VI. Методическое обеспечение ДООП
- VII. Список литературы
- VIII. Календарный учебный график

## **I. Пояснительная записка**

Сущность школьного краеведения заключается во всестороннем изучении учащимися под руководством учителя в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края, культуры и быта его населения, особенностей исторического развития. Краеведение развивает у учащихся наблюдательность, мышление, воспитывает в учащихся патриотизм, интерес к родной культуре, наследию своей семьи, своей малой родины. При изучении «своей местности» у учащихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий. Тем самым, краеведческий принцип дает возможность строить преподавание согласно дидактическому правилу: «От известного к неизвестному, от близкого к далекому». Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема - соединение обучения с жизнью. Краеведение - одно из средств осуществления межпредметных связей в преподавании различных школьных предметов. Оно способствует осуществлению преемственности в знаниях учащихся, которая важна не только как возможность знакомить школьников с многообразными взаимосвязями явлений в природе и событий в обществе, но и как дидактическое правило обучения.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам - к замечательной Иркутской земле. Сегодня все больше регионов России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчему краю.

Данная программа разработана на основе Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта, закона РФ «Об образовании».

Данная программа - адаптированная, составленная Китиной Светланой Валерьевной на основе авторской программы Масалимовой Ирины Сергеевны, учителя школы № 7 города Давлеканово Республики Башкортостан (Фестиваль педагогических идей. Открытый урок, <http://festival.1september.ru/articles/532695/>).

Программа реализуется по сетевой форме на базе МБОУ Тыретьская СОШ (Договор №1 от 15.08.16г.)

Программа рассчитана на учащихся 5-11 классов (10-18 лет), интересующихся историей родного края, обладающих соответствующим уровнем знаний и предполагает постепенное развитие детского мышления от чувственного восприятия окружающего мира к логическому мышлению, формирующему знания и мировоззренческую позицию будущего гражданина.

Срок обучения - 3 года. Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю. Количество часов - 144, по 4,5 ч. в неделю (либо 4 ч. и пятый час через неделю) в течение восьми месяцев в году. За 3 года обучения учащиеся должны освоить 432 часа.

### Особенности программы

Курс рассчитан на три года обучения. Темы занятий из года в год повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Программа основывается на принципах:

1. **лично-ориентированный подход**
  - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
  - добровольность включения детей в деятельность;
  - свобода проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере.
2. **духовность**
  - формирование у детей гуманистических духовных ориентаций;
  - формирование потребностей к освоению и производству ценностей культуры;
  - соблюдение нравственных норм морали.
3. **толерантность**
  - терпимость к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни.
4. **гуманизация межличностных отношений**
  - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
  - уважение и терпимость к мнению детей;
  - создание ситуации успеха;
  - защита каждого члена коллектива от негативного проявления вредных привычек;
  - формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия

Цели программы: Познакомить учащихся с историко - культурным наследием Заларинского района Иркутской области и сформировать черты патриотизма и гражданственности; воспитание духовности.

Задачи программы:

1. **Обучающие**
  - реализовать познавательные и другие интересы и потребности ребенка через изучение истории своего родного края и своей страны средствами краеведения;
  - разработать формы реализации исследовательских и познавательных интересов детей в играх, учебе, делах, общении;
  - восстановить прерванную связь времени;
  - создать оптимальные возможности для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения запросов, формирование профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности;
  - изучение прошлого и настоящего Иркутской области, в том числе и Заларинского района, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашем городе и районе.
2. **Развивающие:**
  - развивать мыслительные процессы;
  - развивать творческую, познавательную активность: анализ, синтез, обобщение, классификацию, умозаключение, суждение;
  - активизация поисковой деятельности учащихся;
  - формирование у школьников навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучение краеведения;
  - пополнение фондов школьной библиотеки работами учащихся по краеведению.
3. **Воспитательные:**
  - воспитывать утраченную любовь к родной земле;
  - возродить духовные ценности великого русского народа
  - формирование и сохранение семейных ценностей и традиций.

Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами, как:

- 1) русский язык;
- 2) литература;
- 3) география;
- 4) история;
- 5) экономика;
- 6) технология;
- 7) изобразительное искусство.

#### Формы проведения занятий:

- экскурсия
- экспедиция
- работа в архивах
- конференции
- уроки
- работа с документами
- исследовательская деятельность
- беседы
- презентации
- историко-краеведческие игры
- викторины
- конкурсы рисунков, плакатов
- организация выставок
- участие в НПК
- участие в краеведческих конкурсах.

#### Механизм реализации программы:

- организация экскурсий в школьный, поселковый, районный краеведческие музеи, в музеи Иркутской области;
- пешие экскурсии по поселку;
- посещение концертов фольклорных коллективов;
- организация этнографических экспедиций по деревням Заларинского района;
- сбор материалов;
- оформление материалов экспедиции;
- организация работы в архивах Иркутской области;
- участие в муниципальных, региональных, российских краеведческих конкурсах.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения программы и необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «По малой родине моей», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

### **Личностные**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей.

## II. Учебный план

№	Тема	Часы		Формы промежуточной аттестации
		Теория	Практика	
1	Красотою мир спасется	23ч.	10ч.	Творческие отчёты. Выставка работ учащихся.
2	Дела давно минувших дней	27ч.	11ч.	Выступления учащихся. Выставка творческих работ кружковцев.
3	Люди земли Заларинской	14ч.	16ч.	Выступления учащихся. Выставка творческих работ кружковцев.
4	Я и моя малая родина		43ч.	Участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских интеллектуальных конкурсах.
	Итого	64ч.	80ч.	
Итого: 144 ч.				

### III. Учебно-тематический план

#### Глава I. «КРАСОТОЮ МИР СПАСЁТСЯ»

**Задача - накопление эмоциональных и эстетических впечатлений о своем поселке и районе. Эстетической категорией на этом этапе выступает понятие красоты - родной природы, понятие добра, понятие бережного отношения к земле.**

№	Тема занятий	Содержание	Теория	Практика
1	Краеведение - наука о родном крае.	Человек и его окружение. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края. Творческое задание подобрать стихотворения, пословицы и поговорки о родном крае.	2	
2	Красотою славится наша земля.	Знакомство с природой района. Легенды и предания. Воспитание бережного отношения к природе.	2	
3	Иркутская земля.	Физико-географическая характеристика района. Географическое положение. Климат. Растительный мир. Животный мир.	5	
4	Наша жемчужина.	Легенды и предания. Памятник природы. Красная книга. Заларинская земля: отражение в печати.	2	
5	Топонимика нашего района.	Наука топонимика. Объяснение названий населенных пунктов, географических объектов на территории Заларинского района и Иркутской области.	2	
6	Река, давшая жизнь нашему поселку.	Река Унга. Унга в произведениях земляков. Современное состояние реки. Экология.	2	
7	Наш дом родной.	Экскурсия по Тырети.		5
8	Откуда пошёл мой род.	Знакомство со своей родословной. Создание родословной своей семьи.	4	
9	Заларинская земля в литературе, живописи, музыке.	Знакомство с литературными произведениями. Встречи с местными поэтами.		3
10	Я и мой поселок.	Мой поселок через 10 лет. Создаем проекты домов и зданий нашего города в будущем.	2	
11	От чистого истока.	Сочиняем легенды, предания, рассказы, стихи о любви к родному краю.		2



12	Подводим итоги по главе «Красотою мир спасется».	Выступление руководителя кружка. Выступления ребят. Творческие отчёты. Выставка работ учащихся.	2	
Итого:			23 ч	10 ч
<b>Глава II. “ДЕЛА ДАВНО МИНУВШИХ ДНЕЙ”</b> <b>Задача - развитие интереса к прошлому родного края, приобщение к культуре и быту народов, проживающих в нашем районе, наши земляки участники Великой Отечественной войны.</b>				
1	С чего всё начиналось.	Наш край в древности. Археологические памятники на территории района.	3	
2	Здесь пыль веков.	Экскурсия в районный краеведческий музей.		2
3	О чём рассказали книги.	Экскурсия в краеведческий отдел поселковой библиотеки. Работа с краеведческой литературой.		4
4	Первые русские поселения.	История появления на карте района первых русских деревень. Знакомство с бытом и традициями русских в нашем районе. Работа с архивным материалом.		2
5	Вся власть Советам!	Установление советской власти в нашем районе, поселке. Мероприятия Советской власти.	3	
6	Столкновение различных политических	Гражданская война на территории нашего района.	4	
7	У каждого своя судьба.	Голод 1921-1922 годы. Образование в 20-е - 30-е годы. Коллективизация. Образование нашего района. Репрессии 30-х.	2	
8	Из одного металла льют медаль за бой	Наш город и район в годы войны. Тыл фронту. Работа с архивными источниками.	5	1
9	Я не участвую в войне, война участвует во	Знакомство с книгой “Памяти”. Аверченко В.В. - наш земляк Герой Советского Союза. Война в судьбе моей семьи. Знакомство с книгой	5	
10	О чём рассказали фотографии из семейного	Составить рассказ о людях на старых фотографиях в семейном альбоме. Человек и история. История в лицах		2
11	История моей страны в названиях улиц.	Названия улиц нашего поселка. История в названиях улиц.	3	
12	Подводим итоги работы кружка.	Отчёт руководителя кружка. Выступления учащихся. Выставка творческих работ кружковцев.	2	
Итого:			27 ч	11 ч

### ГЛАВА III. «ЛЮДИ ЗЕМЛИ ЗАЛАРИНСКОЙ»

**Задача - изучение истории и культуры нашего района через знакомство с людьми, прославившими наш район, воспитание уважительного отношения к своим близким бабушкам и дедушкам, показать историю в контексте с историей страны.**

1	Создатели сборников стихов.	Николай Наваренко. Василий Шкуратов. Владимир Ткаличев и другие.	1	
2	Рассказ о великом семьянине.	Мой прапрадед, прадед, дед, отец...		3
3	Человек своего времени.	Жизнь и творчество поэтов литературного клуба «Зеленая лампа».	1	
4	Будем знакомы.	Писатели земли Заларинской. Жизнь и творчество.	5	
5	Летописец истории родного края.	Анатолий Тимченко Жизнь и творчество. Тыреть в прошлом.	1	
6	Им гордится наш район.	Знакомство с людьми, прославившими район, поселок своими трудовыми делами.	2	
7	Вся жизнь игра.	Экскурсия в ДОД МБОУ Тыретскую школу искусств.		2
8	«Не позволяй душе лениться»	Сбор материала о героях труда. Они рядом с нами сбор материалов о людях разных профессий		3
9	Добро создаваемое добрыми руками.	Экскурсия на ООО «Тыретский солерудник».		2
10	Добро создаваемое добрыми руками.	Экскурсия на предприятия Заларинского района		2
11	Гордое звание - учитель.	Гордость нашей школы. Сбор материала об учителях, работающих в нашей школе. Оформление папки.	1	2
12	Люди в белых халатах.	Известные врачи нашего района. Сбор материала о врачах и медсёстрах работающих в поселковой больнице.	1	2

	Подводим итоги работы кружка.	Отчёт руководителя кружка. Выступления учащихся. Выставка творческих работ кружковцев.	2	
Итого:			14 ч	16 ч
<b>ГЛАВА IV. Я И МОЯ МАЛАЯ РОДИНА.</b>				
<b>Задача - просветительская деятельность краеведов, привлечение к изучению своей малой Родины, как взрослых, так и детей.</b>				
1	Экскурсионная работа.	Подготовка и проведение экскурсий в школьном краеведческом музее.		10
2	Работа с населением.	Работа по заявкам жителей поселка, района, области		6
3	«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».	Проведение краеведческих мероприятий для учащихся школы, поселка, района.		14
4	«Проверь себя!»	Участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских интеллектуальных конкурсах.		13
				43 ч
Итого:			64 ч	80 ч
Всего на один год обучения: 144 ч.    За 3 года обучения: 432 ч.				

## **IV. Содержание программы**

### **«По малой родине моей» (144 часа на каждый год обучения)**

Все занятия, реализуемые в рамках настоящей программы, направлены на ознакомление учащихся с историей своего города, через практические занятия с архивными документами и материалами, музейными экспонатами и документами, через фотосессии по историческим и современным местам города.

#### **Глава I. “КРАСОТОЮ МИР СПАСЁТСЯ” - 33 часа.**

**Краеведение - наука о родном крае.** Человек и его окружение. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края. Творческое задание подобрать стихотворения, пословицы и поговорки о родном крае.

**Красотою славится наша земля.** Знакомство с природой района. Легенды и предания. Воспитание бережного отношения к природе.

**Иркутская земля.** Физико-географическая характеристика района. Географическое положение. Климат. Растительный мир. Животный мир.

**Наша жемчужина.** Легенды и предания. Памятник природы. Красная книга. Заларинская земля: отражение в печати.

**Топонимика нашего района.** Наука топонимика. Объяснение названий населенных пунктов, географических объектов на территории Заларинского района и Иркутской области.

**Река, давшая жизнь нашему поселку.** Река Унга. Унга в произведениях земляков. Современное состояние реки. Экология.

Наш дом родной. Экскурсия по Тырети.

**Откуда пошёл мой род.** Знакомство со своей родословной. Создание родословной своей семьи.

**Заларинская земля в литературе, живописи, музыке.** Знакомство с литературными произведениями. Встречи с местными поэтами.

**Я и мой поселок.** Мой поселок через 10 лет. Создаем проекты домов и зданий нашего города в будущем.

**От чистого истока.** Сочиняем легенды, предания, рассказы, стихи о любви к родному краю. **Подводим итоги по главе «Красотою мир спасется».** Выступление руководителя кружка. Выступления ребят. Творческие отчёты. Выставка работ учащихся.

#### **Глава II. “ДЕЛА ДАВНО МИНУВШИХ ДНЕЙ” - 38 часов.**

**С чего всё начиналось.** Наш край в древности. Археологические памятники на территории

**Здесь пыль веков.** Экскурсия в районный краеведческий музей.

**О чём рассказали книги.** Экскурсия в краеведческий отдел поселковой библиотеки. Работа с краеведческой литературой.

**Первые русские поселения.** История появления на карте района первых русских деревень. Знакомство с бытом и традициями русских в нашем районе. Работа с архивным материалом. **Вся власть Советам!** Установление советской власти в нашем районе, поселке. Мероприятия Советской власти.

**Столкновение различных политических сил.** Гражданская война на территории нашего района.

**У каждого своя судьба.** Голод 1921-1922 годы. Образование в 20-е - 30-е годы. Коллективизация. Образование нашего района. Репрессии 30-х.

**Из одного металла льют медаль за бой медаль за труд.** Наш город и район в годы войны. Тыл фронту. История обувной фабрики. Работа с архивными источниками.

**Я не участвую в войне, война участвует во мне.** Знакомство с книгой “Памяти”.  
Аверченко В.В. - наш земляк Герой Советского Союза. Война в судьбе моей семьи.  
Знакомство с книгой “Навеки с малой Родиной”. Военная доблесть наших земляков.  
**О чём рассказали фотографии из семейного альбома.** Составить рассказ о людях на старых фотографиях в семейном альбоме. Человек и история. История в лицах.

**История моей страны в названиях улиц.** Названия улиц нашего поселка. История в названиях улиц.

**Подводим итоги работы кружка.** Отчёт руководителя кружка. Выступления учащихся.  
Выставка творческих работ кружковцев.

### **ГЛАВА III. ГОД. ЛЮДИ ЗЕМЛИ ЗАЛАРИНСКОЙ - 30 часов.**

**Создатели сборников стихов.** Николай Наваренко. Василий Шкуратов. Владимир Ткаличев и другие.

**Рассказ о великом семьянине.** Мой прапрадед, прадед, дед, отец...

**Человек своего времени.** Жизнь и творчество поэтов литературного клуба «Зеленая лампа».

**Будем знакомы.** Люди, прославившие наш поселок трудовыми делами.

**Летописец истории родного края.** Анатолий Тимченко Жизнь и творчество. Тыреть в прошлом.

**Им гордится наш район.** Михаил Карагодин житель с. Ханжиново, Владимир Николаевич Черепанов. Любовь к живописи.

**Вся жизнь игра.** Экскурсия в ДОД МБОУ Тыретскую школу искусств.

**“Не позволяй душе лениться”.** Сбор материала о героях труда. Они рядом с нами сбор материалов о людях разных профессий.

**Добро создаваемое добрыми руками.** Экскурсия на ООО «Тыретский солерудник».

**Добро создаваемое добрыми руками.** Экскурсия на предприятия Заларинского района.

**Гордое звание - учитель.** Гордость нашей школы. Сбор материала об учителях, работающих в нашей школе. Оформление папки.

**Люди в белых халатах.** Известные врачи нашего района. Сбор материала о врачах и медсёстрах работающих в поселковой больнице.

**Подводим итоги работы кружка.** Отчёт руководителя кружка. Выступления учащихся.  
Выставка творческих работ кружковцев.

### **ГЛАВА IV. Я И МОЯ МАЛАЯ РОДИНА - 51 час..**

**Экскурсионная работа.** Подготовка и проведение экскурсий в школьном краеведческом музее.

**Работа с населением.** Работа по заявкам жителей поселка, района, области.

**«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».** Проведение краеведческих мероприятий для учащихся школы, поселка, района.

**«Проверь себя!»** Участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских интеллектуальных конкурсах.

## V.Оценочный материал

### Виды текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся по краеведению и способы их проведения

В системе педагогического мониторинга по краеведению используются следующие формы и виды контроля:

п/п	Вид контроля и аттестации	Оценочные средства
		Форма
1	Текущий контроль	Устный опрос в виде коллоквиума, портфолио ученика
2	Промежуточная аттестация	Викторина, защита творческих и исследовательских проектов
3	Итоговый контроль	Зачет

#### Примеры оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для текущего контроля:

- Наука, изучающая народы:
  - география
  - история
  - этнография
- Массовое заселение русскими Иркутской области
  - 16 век
  - 19 век
  - 20 век
  - 17 век
  - 18век
- Какой из перечисленных народов является преобладающим в Иркутской области:
  - русские;
  - якуты;
  - татары;
  - буряты;
  - мордва;
  - татары.
- Поселение русских в Иркутской области:
  - деревня
  - село
  - слобода
  - все названное
- Основные виды хозяйства у русских в области:
  - земледелие
  - животноводство
  - отхожие промыслы
  - все
- Какие виды жилища встречаются у русских в области?
  - изба
  - хоромы
  - дом
  - все
- Основателем Сибири является:
  - Ермак
  - Колчак
  - Муравьев-Амурский

#### Примеры оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для промежуточной аттестации

- Краеведение и его роль в получении знаний о родных местах.
- Предмет, метод и задачи краеведения на современном этапе.
- Основы современного краеведения. Основы современного туризма.
- Сочетание краеведческих знаний с туристскими направлениями в различных регионах России.
- Функции краеведческой деятельности.
- Документирующая функция в краеведении.
- Образовательно-воспитательная функция в краеведении и туризме.

8. Организационная функция в краеведении.
  9. Формы и методы изучения края.
  10. Теоретические и прикладные исследования в краеведении.
- Промежуточная аттестация - викторина, зачет.

## **VI. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

**Возможные формы занятий:** традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, тренинг, игра (деловая, ролевая), праздник, аукцион, путешествие, поход, экскурсия, мастерская, гостиная, защита проектов, диспут, конкурс, КВН, конференция, фестиваль, творческая встреча, концерт, репетиция и т. д.

**Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. *словесный* (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)
2. *наглядный* (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
3. *практический* (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. *объяснительно-иллюстративный* . дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. *репродуктивный* - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3. *частично-поисковый* . участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4. *исследовательский* . самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

1. *фронтальный* - одновременная работа со всеми учащимися
2. *коллективный* . организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми
3. *индивидуально-фронтальный* -чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
4. *групповой* . организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)
5. *коллективно-групповой* . выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение
6. *в парах* . организация работы по парам
7. *индивидуальный* . индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

**Приём** - конкретное проявление определенного метода на практике: игры, диалог, устное изложение, беседа, анализ текста, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом, наблюдение, работа по образцу, тренинг, и др.

**Дидактический материал:** таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

**Техническое оснащение занятий:** микрофоны, компьютер, телевизор, видеомаягнитофон, маягнитофон, мультимедийный проектор и др.

**Формы подведения итогов:** опрос, контрольное занятие, открытое занятие, выставка, конкурс, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация



творческих работ, взаимозачет, игра, эссе, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ и др.

**Кадровое обеспечение реализации программы:** кроме педагога дополнительного образования к работе привлекаются классные руководители, библиотекарь, заместитель директора по воспитательной работе, директор школы. Основное требование - педагогическое образование, либо работы в сфере краеведения и работы с детьми.

## VII. Список рекомендуемой литературы

1. «Социалистическая стройка», -1932г., 1934г., 1940г., 1944г., 1945г.
2. Алфавитная книга учета поступивших без вести в период Великой Отечественной войны-Залари, Военный комиссариат Заларинского района, 1945г.
3. Археологические памятники Иркутска [Электронный ресурс] : научно-популярный фильм. Фильм 2-й / В.Алтухов; реж. А. Тушков; текст читает А. Братенков. - Иркутск: Иркутский научно-просветительский центр, 2009. - DVD-ROM, 45 мин. - (Древняя история Прибайкалья).
4. Атлас. Иркутская область. /Авт.-сост. З.И. Рабецкая. - М.: ДИК, 2000. - 48 с
5. Восточно-Сибирская железнодорожная магистраль. Путь в 100 лет (1898-1998) /Под ред. В. Третьякова. - Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1998
6. Документальные памятники в школьных музеях: выявление, учет, использование. Учебное пособие для студентов вузов. /И.А.Альтман, А.А.Курносов, В.Е.Туманов и др.; Под ред. С.О.Шмидта. — М., 1988.
7. Дулов А.В. и др. История железных дорог в Восточной Сибири. - Иркутск, 1998. - Т. 1.
8. Залужная Д.В.
9. Историческое краеведение: Учебное пособие для студентов исторических факультетов педагогических институтов: Изд. 2-е перераб. И дон. /В.Н.Ашурков, Д.В.Канюба, Г.Н.Матюшин; Под ред. Г.Н.Матюшина. - М., 1980.
10. История Земли Иркутской: учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений области. - Иркутск: Символ, 2002. - 368с.
11. Краеведение в России: История. Современное состояние. Перспективы развития: Материалы Всероссийского семинара краеведов «Любовь к малой родине-источник любви к Отчизне»: Зарайск, 30 января 2004 г. /Отв. ред. С.О.Шмидт.- М., 2004.
12. Кружковая работа по истории и обществоведению: Книга для учителя. /Сост. М.П. Простов. - М., 1984.
13. Кузнецов И.И. Иркутская область в годы Великой Отечественной войны. - Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1995.
14. Материалы Архивного отдела Заларинского района.
15. Материалы Государственного архива документов по личному составу Иркутской области.
16. Материалы Государственного архива новейшей истории Иркутской области.
17. Материалы Заларинского районного краеведческого музея.
18. Мельхеев М.Н. Происхождение географических названий Иркутской области. - Иркутск, 1964.
19. Музей и школа: Пособие для учителя. /Е.Г.Ванслова, Л.К.Ламунова, Э.А.Павлюченко; Под ред. Т.А.Кудриной. - М., 1985.
20. Наумов И.В. История Сибири: Курс лекций- Иркутск: Издательство ИрГТУ- 2003г.,-256 стр.
21. Онучин А.Н. Твое родословное древо. Практическое пособие по составлению родословной. - Пермь, 1992.

22. Сейненский А.Е. Родной край: страницы истории. В помощь педагогу-краеведу. - М., 1994.
23. Тимошенко А.И. Проекты социально-экономического развития Сибири в XX в.: концепции и решения. Исторические очерки. Новосибирск: Параллель, 2007.
24. Транссибирская магистраль. Её прошлое и настоящее: Исторический очерк. - М.: Наука, 1980.
25. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие: изд. третье, исправленное. - М., 2006.
26. Фетисов И. Навеки с малой родиной. - Иркутск, 2009.
27. Филыдин Г.И. Экономика Приангарья: проблемы и перспективы. - Иркутск: Восточно- Сибирское книжное издательство, 1988.

Интернет-источники:

1. <http://uchkopilka.ru/kraevedenie/programmiv/iteni/2692-programma-kruzhka-yunyi-kraeved>
2. Фестиваль педагогических идей. Открытый урок, [http://festival. 1september.ru/articles/532695/](http://festival.1september.ru/articles/532695/)).