

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Заларинский Дом детско-юношеского творчества»**

Утверждаю
Директор МБОУ Веренская СОШ
_____ Н.А. Звягинцева
« ___ » _____ 2018 г., приказ № _____

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДДЮТ»
_____ Л.А. Нигматулина
« ___ » _____ 2018 г, приказ № _____

**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
шахматного объединения
«Шахматное королевство»**

Возраст обучающихся: 7 -15 лет
Срок реализации: 3 год

Автор-составитель:
Прохоров И.В.,
педагог дополнительного образования

с. Веренка, 2018 г.

Содержание

- 1 Пояснительная записка.
- 2 Формы и методы обучения.
- 3 Оценка результатов деятельности.
- 4 Содержание курса.
- 5 Учебно - тематическое планирование.
- 6 Материально- техническое обеспечение.
- 7 Список литературы.
- 8 Приложение.

Пояснительная записка

Большой популярностью в нашей стране пользуются шахматы. Эта мудрая игра прочно вошла в наш быт. Как интеллектуальный спорт, шахматы стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шахмат и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шахматами.

Правила игры в шахматы довольно сложны, но вполне доступны. Научиться хорошо играть в шахматы - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шахматы. Известно, что во многих школах введено преподавание шахмат, как более популярного вида спорта. Уверенно можно сказать, что преподавание шахмат в школе можно смело вводить, как альтернативное. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шахматам в учреждениях дополнительного образования - дворцах творчества, детских спортивных школах, клубах и т.д.

Шахматы, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шахматную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Следует отметить, что в образовательных учреждениях занятия шахматами носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях, соревнования в колледжах и техникумах.

Систематические занятия могут быть организованы только в кружках секциях или объединениях.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шахматного искусства просто необходима программа занятий.

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Программа объединения «шахматы» создана в соответствии с теоретическими знаниями, игровой практикой, педагогическим, тренерским опытом работы автора с детьми.

Программа относится к физкультурно-спортивной направленности.

Адресат программы

В кружке работа ведется с детьми от 7 до 15 лет.

В младшем школьном возрасте продолжает совершенствоваться координация, пространственное и образное мышление. Познавательная деятельность приобретает более сложные формы; произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности. Важно, чтобы ребенок не только продумал содержание работы, но и довел свой замысел до конца. Обучение в кружке начинается с 7 - 10 лет. В этом возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой. В кружке каждый ребенок может реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть богатство своих умений. На занятиях кружка «Шахматное королевство» для ребенка создаются все условия, чтобы у него появилась заинтересованность, и он мог почувствовать уверенность в своих силах. Создаются необходимые условия для интеллектуального и коммуникативного развития.

У детей в возрасте 10 - 13 лет происходит перестройка памяти, активно развивается логическая память, способность ко многим видам обучения, активизируются любознательность, желание продемонстрировать свои способности.

В возрасте 14-16 лет ребенок стремится мыслить независимо и самостоятельно, принимать лишь то, что ему кажется интересным и полезным. Это стимулирует его к выходу за пределы обычной школьной программы в развитии своих знаний, умений и навыков.

Срок реализации программы 3 года:

1 год - 288 часа (3 раза в неделю по 3 часа).

2 год – 288 часов (3 раза в неделю по 3 часа).

3 год – 288 часов (3 раза в неделю по 3 часа).

2. Цель и задачи программы:

Цель программы:

• Раскрытие умственного и волевого потенциала личности обучающихся средством углубленного обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- Обучение основам шахматной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике шахматной игры.

Воспитательные:

- Воспитание отношения к шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;

- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;

Формы и методы проведения занятий:

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная форма работы. Проводятся теоретические и практические занятия. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Используются следующие методы проведения занятий: словесные методы, наглядные методы, практические.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

1. Метод упражнений;
2. Игровой метод;
3. Соревновательный;
4. Метод круговой тренировки.

Планируемые результаты:

После I учебного года

учащиеся должны знать:

- историю возникновения шахмат;
- расположение и определение горизонтальных и вертикальных линий на шахматной доске;
- названия фигур и их свойства (как ходит каждая фигура), обозначение фигур;
- что такое шах и что такое мат.

учащиеся должны уметь:

- ходить разными фигурами;
- проводить игру пешками без короля;
- проводить игру короля против пешек и игру короля против короля;
- использовать при игре различные приёмы: двойные удары, вскрытые удары, рокировка.

После II учебного года:

учащиеся должны знать:

- различные тактические приемы игры;
- владеть комбинационными навыками игры;
- технику пешечного эндшпиля;
- дебюты (начальные сведения об открытых, полуоткрытых началах, закрытых дебютах);
- основы стратегии.

учащиеся должны уметь:

- при игре использовать: тактические приемы (заграждение, отвлечение и т.п.);
- применять различные дебюты, (мин. по два за каждую сторону);
- использовать стратегические приемы.

После III учебного года:

учащиеся должны знать:

- пешечные конфигурации;
- роль центра в шахматной партии;
- типовые позиции миттельшпиля;
- типовые позиции эндшпиля;
- современную литературу по шахматам;

учащиеся должны уметь:

- применять на практике стратегические приёмы;
- владеть техникой расчёта ходов;
- решать задачи (тесты и этюды).

Контроль за реализацией программы.

Виды диагностики: текущая, промежуточная, итоговая.

Текущая диагностика результатов проводится в виде теоретических и практических контрольных занятий, а также соревнований на протяжении всего курса обучения.

Промежуточная аттестация проводится по окончании 1-го и 2-го года обучения, итоговая по окончании 3-го года обучения.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: контрольная работа, которая направлена на оценку теоретических и практических знаний.

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Содержание программы 1 года обучения

1. Организационное занятие - 6 часов.

Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции. Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

2. Шахматы – спорт, наука, искусство - 20 часов.

Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практическая работа: упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

3. Правила игры - 29 часов

Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятий «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей. Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

4. Первоначальные понятия - 22 часов.

Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Практическая работа: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

5. Тактика игры - 31 час.

Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практическая работа: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («Какая фигура ценнее?»)

6. Стратегия игры - 32 часа.

Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

7. Эндшпиль - 43 часа.

Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур. Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

8. Дебют - 20 часов.

Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах. Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

9. Конкурсы решения задач, этюдов - 35 часов.

Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запираение линии. Блокада.

10. Сеансы одновременной игры - 38 часов.

Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами. Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования. Практическая работа: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

11. Соревнования - 4 часа.

Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс

на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

12. Итоговое занятие - 2 часа.

Подведение итогов года. Планы на следующий год.

Содержание программы 2 года обучения

1.Формирование навыков игры - 30 часов.

Теоретический компонент:

Приёмы заграждений. Приёмы отрезания полей. Приёмы стеснения положения.

Практический компонент:

Приёмы перегрузки по защите пунктов. Приёмы связки. Приёмы выигрыша темпа.

2.Формирование комбинационных навыков - 38 часа.

Практический компонент:

Ладья. Слон. Ферзь. Конь Пешка. Король.

3.Изучение техники пешечного эндшпиля - 58 часа.

Теоретический компонент:

Оппозиция. Поля соответствия. Правило квадрата. Отдалённая проходная пешка.

Практический компонент:

Игра на поле. Отталкивание «плечом». Прорыв. Пространство. Ферзь против пешки. Ладья и пешка против ладьи.

4.Изучение дебютов - 66 часа.

Теоретический компонент:

Открытые начала. Полуоткрытые начала.

Практический компонент:

Закрытые дебюты.

5.Изучение основ стратегии - 60 часа.

Теоретический компонент:

Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Проходная пешка.

Практический компонент:

Использование открытых и полуоткрытых линий. Борьба за открытую линию. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Атака на короля.

6.Турниры. Подведение итогов обучения - 36 часов.

Практический компонент:

Турниры по круговой системе с записью партий. Подведение итогов обучения.

Содержание программы 3 года обучения

1. Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры -34 часа.

Теоретический компонент:

Пешечная структура и положение в ней фигур. «Хорошие» и «плохие слоны». Слон сильнее короля. Конь сильнее слона.

Практический компонент:

Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигур соперника из игры.

2. Поиск матовых комбинаций - 55 часов.

Практический компонент:

Де ладьи. Ладья и слон. Ладья и конь. Два слона. Два коня. Слон и конь. Ферзь и слон. Ферзь и конь. Три фигуры.

3.Решение проблем центра - 31 часов.

Теоретический компонент:

Борьба за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра.

Практический компонент:

Фигурно-пешечный центр. Роль центра при фланговых операциях.

4.Тренировка техники расчёта - 41 часов.

Теоретический компонент:

Обор целесообразных продолжений. Длинный вариант при большом количестве ходов кандидатов. Анализ обучающимися предложенной позиции. Нахождение выигрыша.

Практический компонент:

Сеть коротких вариантов при большом количестве ходов кандидатов.

5.Анализ типичных положений - 48 часов.

Теоретический компонент:

Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге, в центре. Борьба с пешечным перевесом на фланге. Пешечная цепь.

Практический компонент:

Изолированная пешка в центре доски. Игра против «висячих» пешек. Игра с атакой на королевском фланге.

6. Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической Работе - 30 часов.

Теоретический компонент:

Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией. Организация и контроль за самостоятельным изучением шахматной литературы.

7. Турниры. Подведение итогов обучения - 49 часов.

Теоретический компонент:

Подведение итогов обучения.

Практический компонент:

Квалифицированный турнир по круговой системе с записью партий.

Учебно-тематический план
1-й год обучения

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1		Роль шахмат в развитии ребенка. История возникновения шахмат. Шахматная доска и фигуры	6	3	3
2		Шахматы – спорт, наука, искусство. Ходы и взятия фигур	20	8	12
3		Правило турнирного поведения. Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат». Учебные игры в шахматы	29	10	19
4		Ценность шахматных фигур. Нападение защита и размен.	22	10	12
5		Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации.	31	8	23
6		Стратегия игры. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Особенности матования одинокого короля.	32	14	18
7		Начальные сведения о эндшпиль. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпилье. Правило квадрата. Мат различными фигурами.	43	16	27
8		Дебют. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.	20	4	16
9		Конкурсы решения задач, этюдов. Понятие о	35	16	19

		позиции.			
10		Сеансы одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.	38	15	23
11		Соревнования Показательные выступления наиболее успешных учащихся.	4	1	3
12		Итоговое занятие. Подведение итогов года. Планы на следующий год.	2	1	1
Итого			288	106	182

Учебно-тематический план
2-й год обучения

Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1. Формирование навыков игры.	30	15	15
1.1 Приемы заграждений.	5	2	3
1.2 Приемы отрезания полей.	5	2	3
1.3 Приемы стеснения положения.	5	2	3
1.4 Приемы перегрузки по защите пунктов.	5	2	3
1.5 Приемы связки.	5	2	3
1.6 Приемы выигрыша темпа (по времени)	5	2	3
2. Формирование комбинационных навыков.	38	19	19
2.1 Ладья	6	3	3
2.2 Слон.	6	3	3
2.3 Ферзь	6	3	3
2.4 Конь	6	3	3
2.5 Пешка.	6	3	3
2.6 Король	8	4	4
3. Изучение техники пешечного	58	24	34

Эндшпиля.			
3.1 Оппозиция.	5	2	3
3.2 Поля соответствия.	5	2	3
3.3 Правило квадрата.	5	2	3
3.4 Отдаленная проходная пешка.	5	2	3
3.5 Игра на поле.	5	2	3
3.6 Отталкивание «плечом».	5	2	3
3.7 Прорыв.	5	2	3
3.8 Пространство.	5	2	3
3.9 Ферзь против пешки.	9	4	5
3.10 Ладья и пешка против ладьи	9	4	5
4. Изучение дебютов.	66	33	33
4.1 Открытые начала:	42	21	21
а) итальянская партия	7	3	4
б) защита двух коней, дебют слона.	7	3	4
в) дебют четырех коней, латышский гамбит	7	3	4
г) венская партия, центральный дебют.	7	3	4
д) королевский гамбит, русская партия (з. Петрова).	7	3	4
е) испанская партия (партия Р.Лопеса)	7	3	4
4.2 Полуоткрытые начала:	12	6	6
а) сицилианская защита.	4	2	2
б) защита Филидора.	4	2	2
в) французская защита.	4	2	2
4.3 Закрытые дебюты.	12	6	6
а) ферзевый гамбит.	4	2	2
б) староиндийская защита.	4	2	2
в) защита Нимцовича.	4	2	2
5. Изучение основ стратегии.	60	30	30
5.1 Пешечные слабости.	6	3	3
5.2 Сдвоенные пешки.	6	3	3
5.3 Отсталая пешка на полуоткрытой линии.	6	3	3
5.4 Проходная пешка.	6	3	3
5.5 Слабые поля в лагере противника.	6	3	3
5.6 Использование открытых и полуоткрытых линий	6	3	3
5.7 Борьба за открытую линию.	6	3	3
5.8 Форпост на открытой и полуоткрытой	6	3	3
линии.	6	3	3
5.9 Слабость комплекса полей.	6	3	3
5.10 Атака на короля.	6	3	3

6. Турниры. Подведение итогов обучения.	36	6	30
6.1 Турниры по круговой системе с записью партий	30		30
6.2 Подведение итогов обучения.	6	6	
ИТОГО за год:	288	127	161

Учебно-тематический план
3-й год обучения

Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов.	Теория	Практика
1. Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	34	14	20
1.1 Пешечная структура и положение в ней фигур.	5	2	3
1.2 «Хорошие» и «плохие» слоны.	5	2	3
1.3 Слон сильнее коня.	5	2	3
1.4 Конь сильнее слона.	5	2	4
1.5 Разноцветные слоны в миттельшпиле.	5	2	4
1.6 Выключение фигур соперника из игры.	9	4	3
2. Поиск матовых комбинаций.	55	15	40
2.1 Две ладьи.	6	2	2
2.2 Ладья и слон. .	6	2	4
2.3 Ладья и конь.	6	2	4
2.4 Два слона.	6	2	5
2.5 Два коня.	6	2	5
2.6 Слон и конь.	6	1	5
2.7 Ферзь и слон.	6	1	5
2.8 Ферзь и конь.	6	1	5
2.9 Три фигуры.	7	2	5
3. Решение проблем центра.	31	10	21
3.1 Борьба за создание пешечного центра.	7	2	5
3.2 Подрыв пешечного центра.	6	2	4
3.3 Фигуры против пешечного центра.	6	2	4
3.4 Фигурно-пешечный центр.	6	2	4
3.5 Роль центра при фланговых операциях.	6	2	4
4. Тренировка техники расчета,	41	20	21
4.1 Отбор целесообразных продолжений (ходов кандидатов).	8	4	4
4.2 Длинный вариант при большом количестве ходов кандидатов.	8	4	4
4.3 Сеть коротких вариантов при большом количестве ходов кандидатов.	8	4	4
4.4 Анализ обучающимися предложенной позиции,	8	4	4

нахождение выигрыша.			
4.5 Анализ обучающимися предложенной позиции и доказательство в игре с сеансером.	9	4	5
5. Анализ типичных положений.	48	24	24
5.1 Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге.	8	4	4
5.2 Использование пешечного перевеса в центре.	3	1	2
5.3 Борьба с пешечным перевесом на фланге.	3	1	2
5.4 Пешечная цепь.	3	1	2
5.5 Атака базы, приводящая к разрушению пешечной цепи.	3	1	2
5.6 Качественное пешечное превосходство.	3	1	2
5.7 Ограничение подвижности пешек, их блокада.	3	1	2
5.8 Пешечная пара «с3+с4».	3	1	2
5.9 Пешечная пара «с3+с4» с активностью фигур на королевском фланге.	3	1	2
5.10 Изолированная пешка в центре доски.	3	1	2
5.11 План игры против изолированной пешки в центре доски.	3	1	2
5.12 План игры с изолированной пешкой и прорывом «d4 - d5».	3	1	2
5.13 План игры с атакой на королевском фланге.	3	1	2
5.14 «Висячие» пешки и их минусы.	2	2	2
5.15 План игры против «висячих) пешек.	2	1	1
5.16 План игры с «висячими» пешками.	2	1	1
6. Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе.	30	15	15
6.1 Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией. Учебные игры.	15	8	7
6.2 Организация и контроль за самостоятельным изучением шахматной литературы. Учебные игры.	15	7	8
7. Учебные игры. Турниры. Подведение итогов обучения.	49	4	45
7.1 Квалификационный турнир по круговой системе			45

с записью п.			
7.2 Подведение итогов обучения.		4	
ИТОГО за год:	288	102	186

Материально-техническое обеспечение.

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 2 штуки;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных шашечных фигур с досками – 10–12 штук.

Список литературы

Шахматный учебник / В.А. Пожарский. – М., 2000

Школа эндшпиля / Ю. Л. Авербах. – М. 2000

Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.

Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;