

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	2 стр.
2. Цели и задач.....	6 стр
3. Учебно-тематический план.....	7 стр...
4. Содержание программы.....	8 стр.
5. Условие реализации программы.....	12 стр
6. Список используемой литературы.....	13 стр...

1. Пояснительная записка

Эта программа направлена на организацию деятельности учащихся по изучению ближайшего природного окружения и участия в реальной природоохранной деятельности своего района. Данная программа составлена на основе авторской программы «Берегиня» Ивановой Надежды Васильевны Аработинской средней школы, Чувашской республики 2006 года.

Экологическое образование по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет учащимся внести реальный вклад в сбережение природы своей местности.

Деятельность учащихся должна быть ориентирована на мониторинг окружающей среды своей местности.

Общение с природой – это главное условие формирования экологической ответственности по отношению к природной среде.

Сохранение здоровья подрастающего поколения – важнейшая задача семьи и школы. В условиях дальнейшего ухудшения состояния окружающей среды решение этой задачи особенно актуально. Поэтому необходимо усиление гигиенического и физического обучения и воспитания школьников, способствующего сохранению здоровья.

Особую роль приобретает программа дополнительного обучения, в процессе которого закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и начинает просыпаться интерес к своему организму.

Школьникам среднего возраста свойственны высокая познавательная активность, направленная в окружающий мир, к широкому кругу явлений, социальной и природной действительности, стремление к общению с природой, поэтому целесообразно ввести в учебный процесс современной школы экологический курс «Здоровье человека и окружающая среда».

Формирование прочных знаний, умений и навыков экологического характера происходит как на занятиях (теоретическая часть), так и на местности при проведении практикума (практическая часть).

Приоритетное направление деятельности – стимулирование творческой активности ребёнка, развитие индивидуальных задатков и способностей, создание условий для его самореализации.

Для обучения принимаются учащиеся с 10 до 16 лет, талантливые и любознательные, интересующиеся биологией, экологией, химией, географией. В результате изучения данной программы учащиеся должны **ЗНАТЬ:**

- Определения основных экологических понятий (факторы среды, лимитирующие факторы)
- О типах взаимодействия организмов
- Современные проблемы охраны природы
- О рациональном использовании и охране водных ресурсов
- О современном состоянии, использовании и охране растительности
- Вредные для здоровья факторы
- О норме и режиме питания
- Об охраняемых территориях и объектах своей местности.
- Влияние окружающей среды на рост и развитие растений

Учащиеся должны **УМЕТЬ:**

- Решать простейшие экологические задачи
- Применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности
- Определять уровень загрязнения воздуха и воды
- Подкармливать и охранять птиц

- Объяснять влияние различных факторов абиотической, биотической и социальной среды на здоровье отдельного человека и демографические показатели.

Диагностика результатов деятельности кружка:

Как качественные критерии оценки результатов деятельности кружка будут использоваться:

- Изменения уровня сформированности понятий курса - умений, навыков (с помощью педагога)
- Изменение уровня сформированности экологической культуры школьников (заинтересованность проблемами сбережения природных ресурсов, изменение отношения к растительным объектам), активизация жизненной позиции;
- Способность применять полученные знания в повседневной жизни, в школьной жизнедеятельности, дома.
- Мотивация посещения занятий.
- Количество усвоенных новых понятий (тестирование).
- Объем усвоенной информации за единицу времени (тестирование, собеседование).
- Сохранность контингента учащихся (статистический отчет).
- Популярность кружка (кроме записавшихся школьников есть еще заниматься в течение года).
- Вовлечение школьников в научно-исследовательскую деятельность.
- Методы: тестирование, собеседование, анкетирование, наблюдение.

Система оценивания результатов.

Этапы контроля и оценки результатов обучения:

1. Входные данные -

- диагностика.
- собеседования, тесты, анкеты.

2. Текущая аттестация. - контрольные задания по теме.

- тесты.
- мероприятия по тематике кружка,
- викторины, кругосветки, КВНы.
- составление кроссвордов.

3. Промежуточная аттестация

- праздничное мероприятие.

- проведение выставок (творческих работ, фотографий и т.д.)

4. Итоговая аттестация

- компьютерные презентации исследовательских работ.

- подведение итогов за год.

Оптимальное количество детей в группе 10 человек.

В работе кружка рассчитано использование познавательных игр, экскурсий, диспутов, практической работы на местности, соматометрические измерения, встречи с интересными людьми (врачами, лесником, агрономом, студентами)

Под экологической культурой понимается качество личности, включающее в себя следующие компоненты:

Интерес к природе;

Знания о природе, воздействии человека на природу;

Позитивная деятельность и поведение в природе;

2. Цель и задачи программы

Цель Научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир.

Задачи:

- Воспитание экологического грамотного человека
- Развитие познавательного интереса учащихся, творческой активности
- Овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей.
- Воспитание понимания эстетической ценности природы.
- Развитие любознательности и желания получать знания.
- Формирование положительного отношения к окружающему миру.
- Нравственное развитие личности, воспитание чувств.
- Формирование гигиенических знаний, способствующих сохранению здоровья.
- Научить учащихся пользоваться научной литературой.
- Научить любить природу, правильно её использовать.
- Раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии.
- Воспитание трудолюбия, развитие умений работать с текстом, рисунками, природным материалом.

Основные направления работы по программе:

Познавательно-исследовательское:

подготовка исследовательских рефератов, экскурсионных маршрутов; участие в форумах, олимпиадах, экологические мониторинги.

- Духовно-творческое:

конкурсы стихов, рассказов, плакатов, рисунков, сказок, театрализованные представления, изготовление поделок из природных материалов и бытовых отходов; фотовыставки.

- Просветительское:

проведение экскурсий, изготовление эколистовок, плакатов, газет; агитвыступления;

- Природоохранное:

посадка деревьев, кустарников; создание и уход за цветочными клумбами, санитарная чистка улиц, парка; изготовление скворечников и кормушек (охрана птиц),

- Туристско-оздоровительные:

турпоходы, слеты; Дни здоровья.

3. Учебно-тематический план

№	Тема	1 год			2 год		
		теория	практика	всего	теория	практика	всего
1	Введение	2	-	2	2	-	-
2.	Раздел №1 Природа своей местности	10	11	21	10	15	25
3	Раздел №2 Растения и человек	18	16	34	18	16	34
4	Раздел №3 Окружающ ая среда и здоровье человека	30	32	62	30	33	63
5	Раздел №4 Человек, вода, водоём	10	15	25	8	12	20
	Итого:	70	74	144	68	76	144
							288

4.Содержание программы

Раздел 1. Природа своей местности (46 часов)

Ориентирование на местности: по Полярной звезде и по Солнцу. Определение сторон горизонта на местности. Определение азимутов.

Ландшафты и экосистемы своей местности. Освоение местности человеком. Население своей местности. Хозяйственная деятельность и быт населения, преобладающие профессии. Изменение ландшафтов и экосистем под влиянием естественных причин и деятельности человека.

Оценка, высказывание суждений о мерах по улучшению условий жизни населения своей местности. Охраняемые территории и объекты своей местности.

Уход за ландшафтом.

Изучение литературы о родном крае - книг, журналов, газет. Посещение краеведческого музея, других достопримечательностей. Встреча с интересными людьми своего края. Изучение картосхемы своего края. Оформление материалов наблюдений.

Раздел II. Растения и окружающая среда (68 часов)

Разнообразие растений на Земле;

Роль растений на Земле;

Растения моего района,

Лекарственные растения,

Виды комнатных растений,

Количество видов растущих комнатных растений школы

Ядовитые растения. Опасность ядовитых растений;

Растения хищники;

Космическая роль зелёных растений. Фотосинтез.

Лес моего села. Состав леса.

Влияние окружающей среды на рост и развитие растений;
Эволюция растений;
Дары старого и нового света;
Влияние растительных сообществ на окружающую среду.

РАЗДЕЛ 3 «Окружающая среда и здоровье человека» (125 часов)

Тема 1. Здоровье и окружающая среда человека.

Введение. Представление о здоровье. Воспитание культуры здоровья.
Здоровье человека.

Практическая работа. Соматометрические измерения человека

Тема 2. Учись быть здоровым!

Движение и красота человека. Физическая культура в жизни человека.
Активный отдых. Подвижные игры на свежем воздухе
Закаливание и его роль в укреплении здоровья. Простудные заболевания и их предупреждения. Учись быть здоровым!

Гигиена питания. Режим и правила питания. Сервировка и оформление обеденного стола. Гигиена твоего жилища. Чистота в доме и квартире

Практическая работа. Сервировка и оформление обеденного стола.
Подвижные игры на свежем воздухе

Тема 3. Медицина против болезней

Растения лечат и калечат. Путешествие с комнатными растениями.
Гиподинамия. Движение – это твоё лекарство. Красивая походка. Изучение физического развития и функционального состояния организма.

Практическая работа. Оказание первой медпомощи. Правила хранения лекарств и обращение с ними.

Раздел 4. Человек, вода, водоем (13 часов)

Тема 1. Вода и водоем в жизни человека.

Связи местного населения и отдельного человека с водой и водоемом: потребности в пресной воде для питья и хозяйства.

Воды исследуемой территории: виды вод местности, водные ресурсы. Источники снабжения водой местного населения. Ведение наблюдений и исследования.

Практическая работа. Ведение наблюдений и исследования.

Тема 2. *Виды водопользования на исследуемой территории.*

Особенности местности, прилегающей к исследуемому водоему: степень населения, густота гидрологических объектов, степень использования водоемов в хозяйстве и быту, их состояние, охрана от истощения и загрязнения.

Целебные воды. Химический состав некоторых минеральных вод. Воздействие их на организм. Минеральные источники своей местности. Оценка их состояния. Использование местным населением. Оборудование источника. Составление плана расположения водных источников исследуемой территории.

Практическая работа Химический состав некоторых минеральных вод

Тема 3. *Исследование прилегающей к водоему местности.*

Связь водоема с другими компонентами территории. Зависимость его состояния от состояния исследуемой территории. Особенности рельефа. Поверхностный сток воды в водоем. Загрязнение водоема поверхностными водами. Причины и меры предупреждения. Тип грунта исследуемой территории (глинистый, песчаный, торфяной и т. д.). Зависимость состояния грунтовых и поверхностных вод.

Практическая работа Исследование прилегающей к водоему местности

Тема 4. *Свойства и качества воды.*

План описания водоема. Условия, необходимые для жизнедеятельности обитателей водоемов; температура, прозрачность воды,

наличие течений, концентрация кислорода, углекислого газа, биогенных веществ.

Физические свойства воды (теплоемкость, скрытая теплота плавления, парообразование, плотность воды). Зависимость температуры воды в водоеме от климата местности, характера водоема, свойств воды.

Органолептические свойства воды (запах, вкус, цвет). Различение запахов: естественного и искусственного происхождения. Норма на запах. Способы определения запахов.

Зависимость вкуса воды от ее химического состава. Жесткость воды. Способы определения и устранения жесткости воды.

Практическая работа Органолептические свойства воды (запах, вкус, цвет).

5. Условия реализации программы

Для реализации программы на базе МБОУ Владимирская сош есть кабинет, где проводятся занятия.

Методическое обеспечение:

1. Материалы для бесед.
- 2.экологическая литература
- 3.Раздаточный материал (гербарии растений, наборы открыток, фотографий из жизни растений и животных, ватман, фломастеры, карандаши).
- 4.Наглядные пособия (комплекты таблиц по ботаники и зоологии, , микроскопы, предметные и покровные стекла, лупы, лейки, коллекция комнатных растений,

Ресурсное обеспечение

компьютерный класс с выходом в Интернет,

ксерокс,

принтер,

DVD,

телевизор, диски.

6.Список литературы

1. Астафьев В.М. Познавательные задачи, задания и вопросы экологического содержания в школьном курсе биологии //Самара,1992.
2. Берестецкий О.А. « Биологические основы плодородия почвы» - М, Колос – 1984.
3. БоеваА.И.,Переславцев А.А. « Влияние удобрений на почвенную микрофлору.» Научные труды. Воронежского сельскохозяйственного института-1974.
4. Величковский Б.Т., Кирпичев В. И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа,1997. – 240с
5. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003
6. Губарева Л.И., Мизирева О.М., Чурилова Т. М. Экология человека: Практикум для вузов. – М.: Гуманитарн.изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 112с.
7. Гуминский А.А., Леонтьева Н.Н., Маринова К.В. Руководство к лабораторным занятиям по общей и возрастной физиологии. М.:Просвещение, 1990. 239с.
8. Каневский З. Крик о помощи // Знание – сила, 1990. - №1
9. Методические указания по организации научно-исследовательской работы учащихся / Под общ. ред. Л.В.Егорова – Чебоксары. 1999. – 106с.
- 10.Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001
- 11.Руководство к лабораторным занятиям по гигиене детей и подростков /Под ред. В . Н. Кардашенко. М.: Медицина, 1983. 264 с.
- 12.Судаков К.В. и др. Основы физиологии функциональных систем. – М.:1983.
- 13.Хрипкова А.Г. Возрастная физиология
- 14.Яблоков А. Пробуждение от экологической спячки // родина, 1990. - №4

6. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ:

1. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003
2. Каневский З. Крик о помощи // Знание – сила, 1990. - №1
3. Лаптев Л.П. Азбука закаливания. -. :ФиС, 1998
4. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001
5. Копыт Н.Я, Скворцов, Е.С. Алкоголь и подростки. – М.: Медицина, 1985
6. Руденко И. Наследство Жана Нико. – М.: Медицина, 1983

