

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Заларинский Дом детско-юношеского творчества»**

Рассмотрено на
методическом совете

Протокол №__ от «__» _____ 20__

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДДЮТ»
_____ Л.А.Нигматулина
«__» _____ 20__ г, приказ №__

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Районная Школа Лидера»**

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Попова О.Г.,
педагог дополнительного образования

р.п.Залари, 2018 г.

Пояснительная записка

Ученическое самоуправление - одна из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно-значимых целей.

Нормативно-правовой базой Программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также умелого педагогического руководства.

Программа определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления.

Программа разработана и составлена для учащихся 7-11 классов и предусматривает возможность решения поставленных задач. Рассчитана на 3 года обучения.

Новизну данного курса создают различные формы и методы проведения занятий, в частности использование интернет - ресурсов, компьютерных презентаций, встречи с интересными людьми района, работа с архивными материалами.

Данная программа отличается от существующих тем, что призвана формировать четкую и осознанную гражданскую позицию и ценностные отношения к себе и другим, развивать навыки самостоятельного проявления инициативы, принятия решения и реализации их в интересах детского объединения.

Актуальность программы

Показателем проблемной ситуации является отношение современных школьников к общественной жизни – работая с подростками, педагоги наблюдают социальную апатию, равнодушие к общественной жизни, неумение организовать жизнь сообщества, безынициативность.

Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Прежде всего, речь идет о подготовке детей к выполнению роли будущих граждан общества.

Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся",- сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе.

Педагогическая целесообразность

Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь учащимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей организации, жизни своей школы и села.

Принципы построения программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее социальная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Цель программы:

Создание условий для реализации лидерского потенциала подростка через активное включение его в общественно полезную деятельность, подготовка учащихся к работе в органах ученического самоуправления

Задачи программы:

- Формирование навыков работы руководителя.
- Обучение приемам и методам организации и планирования деятельности.
- Обучение навыкам социальной активности.
- Развитие инициативности, целеустремленности, ответственности за себя и окружающих.
- Формирование навыков коммуникативного взаимодействия в социуме.

Направления работы:

- *Программа дополнительного образования для школьников и активистов «Школа лидеров».*
- *Семинары-тренинги для учащихся, обучение школьного актива*
- *Организация летнего выездного форума Лидеров.*
- *Организация и реализация малых проектов «Добрых дел», благотворительных акций, выставок.*

Методы работы:

- игра (ролевая, игра-симуляция)
- рефлексия
- мозговой штурм
- групповая дискуссия
- визуализация
- обучение по принципу «ровесник-ровеснику»
- интерактив
- метод проблемного обучения и другие

Учащиеся школ района школьного ученического самоуправления 7 – 11 классов, члены «Районной Школы Лидера», в отличие от большинства программ, индивидуальна:

ее задача помочь члену детского коллектива или организации, персонально пробудить его к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего.

Эта программа работы детской организации предполагает выявление, стимулирование и подготовку лидеров, т.е. тех детей, которые в наибольшей степени пользуются авторитетом среди товарищей и стремятся их вести за собой, вовлекая в различные интересные дела.

Наше время - время крупных перемен в отечестве – возвращает понятию «активная жизненная позиция» его первоначальный смысл. Однако активизировать деятельность всех сразу невозможно. Грань между «пассивом» и «активом» будет стираться постепенно. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров управляем и должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Ведь от того, насколько активны ребята «вожаки», зависит успешность реализации всех планов объединений детей.

В результате обучения по программе «Районная «Школа Лидера» у воспитанников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные УУД:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного поведения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего школьного возраста, взрослыми в процессе общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые для себя задачи в учебно-познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с меняющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовать совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные УУД:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы воспитанников, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- понимание основ принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации

Содержание 1 года обучения

Самоуправление. Общая характеристика.

Для чего необходимо развитие самоуправления в условиях, характерных для современной России. Знакомство с понятием ученического самоуправления, определение основных целей и приоритетных задач, рассмотрение основных проблем и трудностей при формировании самоуправления в школе.

Практические занятия. Формирование нового актива школьного самоуправления. Создание собственных законов.

Лидер и руководство.

Знакомство с основными понятиями лидера и руководства, определение видов лидера. Рассмотрение темы менеджмента в контексте ученического самоуправления.

Практические занятия. Моделирование образа лидера в условиях школьного самоуправления, тестирование на определение лидерских черт в каждом из учащихся. Самоорганизация, организация управления.

Одна из наиболее фундаментальных тем в формировании образа лидера школы. Рассмотрение вопросов, связанных с организацией личного времени. Знакомство с темой делегирования в группе, основных правил.

Практические занятия. Развитие умений по распределению целей и задач по степени важности и приоритетам; по путям выхода из конфликта.

Психология делового общения.

Определение роли психологии в деловом общении. Рассмотрение различных сторон и стилей общения. Символы невербальной коммуникации.

Практические занятия. Игровые тренинги на тему стилей общения, преодоление барьера общения. Расшифровка символов невербального общения путём анализа всех жестов и поз в целом.

Навыки успешной коммуникации.

Формирует определённую культуру образа лидера. Развитие навыков работы с аудиторией, определение понятий деловой риторики, дизайна выступления.

Практические занятия. Работа с пространством, преодоление страха, разработка дизайна выступления на публики, применение смысловых моделей, импровизация. Развитие красноречия. Деловая переписка, её основные правила. Деловое общение по телефону.

Психология работы в группе.

Рассмотрение понятия коллектива и рабочей группы, их характерных черт и отличий, социально-психологического. Выявление уровня сплочённости коллектива ученического самоуправления.

Практические занятия. Рассмотрение понятия уровня подчинённости, служебной субординации. Выявление в ходе практических занятий оптимального поведения человека в рабочем коллективе.

Методы повышения результативности работы.

Практические занятия. Сплочение, увеличение работоспособности команды через игру. Выявление генераторов и исполнителей идей. Создание новых видов игр, проведение игр среди младших школьников.

Мотивация.

Рассмотрение понятий мотивации, её роли в ученическом самоуправлении.

Практические занятия. Формирование мотивации школьников к присоединению к работе в школьном самоуправлении. Формирование приемничества.

Организация и проведение КТД.

Знакомство с культурно-массовым досугом школы, основными критериями для проведения мероприятий, формирование схемы создания школьного мероприятия,

привлечения средств в проведение мероприятия, контроль за качеством проводимого мероприятия.

Практические занятия. Создание, разработка и проведение планового мероприятия. Рефлексия мероприятия, работа над ошибками.

**Тематическое планирование 1 года занятий
«Ученическое самоуправление. Лидер и его команда».**

№№ п/п	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теорет.	Практич.
	Самоуправление. Общая характеристика	10	6	2
	Лидер и руководство	10	5	5
	Самоорганизация, организация управления	10	4	6
	Психология делового общения	10	4	6
	Навыки успешной коммуникации	10	4	6
	Психология работы в группе	10	4	6
	Методы повышения результативности работы	10	6	4
	Мотивация	10	4	6
	Организация и проведение КТД	44	4	40
	Всего	144	41	103

Промежуточная аттестация проходит в рамках занятий «Районной Школы Лидера» в форме защиты Портфолио.

Содержание 2 года обучения

Практикум № 1.

Ученическое самоуправление: Технология работы лидера и команды

*«На вашем пути возникнут препятствия.
Будьте благодарны за них. Они проверят
Ваши способности и вашу стойкость».*

У.М. Паншон.

Цель курса - помочь активистам ученического самоуправления стать настоящей командой, а опытной команде – развивать свои управленческие навыки.

Мы приглашает вас к размышлению, поиску новых идей и творческих решений.

Лидерство – это не комплекс навыков поведения и мышления.

Лидерство - это стиль жизни под девизом: «Если не я, то кто?»

Задания по практикуму № 1.

Какие выводы вы можете сделать для себя?

Что вы можете взять в качестве технологий самоуправления для своей школы?

Какие изречения или тексты вы сможете использовать в дальнейшем?

Какие изменения в свои личные планы вы готовы внести?

Оформите результаты своих размышлений в виде отдельного файла: в word или P.Point, а может быть в виде видеоматериалов. Как вам удобнее. Главное, чтобы вы смогли отразить свое отношение к изученному материалу. Затем свой файл (ТОЛЬКО ОДИН) прикрепляйте для отправки. Объем файла до 10 Мб.

Практикум № 2.

Как лидеру сформировать команду?

*Мир принадлежит оптимистам,
пессимисты - всего лишь зрители.
Франсуа Гизо*

Задания по практикуму № 2.

Какие выводы вы можете сделать для себя?

Что вы можете взять в качестве технологий самоуправления для своей школы?

Какие изречения или тексты вы сможете использовать в дальнейшем?

Какие изменения в свои личные планы вы готовы внести?

Практикум № 3.

Если вы хотите работать в одной команде, вы должны хорошо знать друг друга.

*В каждом человеке скрыт бубенчик,
и, если его затронуть, человек
завучит всем лучшим, что у него есть.
А.М.Горький*

Задания по практикуму № 3.

Какие выводы вы можете сделать для себя?

Что вы можете взять в качестве технологий самоуправления для своей школы?

Какие изречения или тексты вы сможете использовать в дальнейшем?

Какие изменения в свои личные планы вы готовы внести?

Практикум № 4.

Качества команды, о которой можно только мечтать.

*«Самое простое дело становится сложным,
когда вы беретесь за него с неохотой
Древнеримский философ Теренций.*

Задания по практикуму № 4.

Какие выводы вы можете сделать для себя?

Что вы можете взять в качестве технологий самоуправления для своей школы?

Какие изречения или тексты вы сможете использовать в дальнейшем?

Какие изменения в свои личные планы вы готовы внести?

Практикум № 5.

Распределение ролей и обязанностей в команде.

*За всякое порученное дело должен
отвечать один и только один человек.
Бисмарк*

Задания по практикуму № 5.

Какие выводы вы можете сделать для себя?

Что вы можете взять в качестве технологий самоуправления для своей школы?

Какие изречения или тексты вы сможете использовать в дальнейшем?

Какие изменения в свои личные планы вы готовы внести?

Практикум № 6.

Как провести собрание?

*Собрания являются весьма ответственной частью коллективной работы.
А умение провести их с максимальной пользой - является ценным качеством лидера.*

- Многие люди предпринимают попытки. Вы же достигаете успеха (Рик Блайн)
- Успех - 10% везения и 90% потения (Эдисон)
- Способ достижения успеха входит в успех (П.С.Таранов)

Задания по практикуму № 6.

Какие выводы вы можете сделать для себя?

Что вы можете взять в качестве технологий самоуправления для своей школы? Какие изречения или тексты вы сможете использовать в дальнейшем?

Какие изменения в свои личные планы вы готовы внести?

Практикум № 7.

Как научиться принимать решения.

Нет неразрешимых проблем, есть неприятные решения.

Э. Борн

Задания по практикуму № 7.

Какие выводы вы можете сделать для себя?

Что вы можете взять в качестве технологий самоуправления для своей школы?

Какие изречения или тексты вы сможете использовать в дальнейшем?

Какие изменения в свои личные планы вы готовы внести?

Практикум №8.

Деловые переговоры. (Вы готовы к ним?)

*Следует так обдумывать свои замыслы,
чтобы даже неудача принесла вам выгоды.*

Кардинал де Рец

- Мысли мудрых людей
- «Хорошее начало - половина дела» (Платон)
- «Великие дела не делаются сразу» (Софокл)
- «Мысль - цветок, слово - завязь, деяние – плод» (Ралф Эмерсон)

Задания по практикуму № 8.

Какие выводы вы можете сделать для себя?

Что вы можете взять в качестве технологий самоуправления для своей школы?

Какие изречения или тексты вы сможете использовать в дальнейшем?

Какие изменения в свои личные планы вы готовы внести?

Практикум № 9.

Подготовьтесь к эффектному выступлению.

Заговори, чтобы я тебя увидел.

Сократ

Задания по практикуму № 9.

Какие выводы вы можете сделать для себя?

Что вы можете взять в качестве технологий самоуправления для своей школы? Какие изречения или тексты вы сможете использовать в дальнейшем?

Какие изменения в свои личные планы вы готовы внести?

Практикум № 10.

Будущее вашей команды.

*Кто не знает, куда направляется,
очень удивится, попав не туда.*

Наблюдение Марка Твена

Задания по практикуму № 10.

Какие выводы вы можете сделать для себя?

Что вы можете взять в качестве технологий самоуправления для своей школы?

Какие изречения или тексты вы сможете использовать в дальнейшем?

Какие изменения в свои личные планы вы готовы внести?

**Тематическое планирование 2 года обучения
«Ученическое самоуправление. Технология работы лидера и команды»**

№№ n/n	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теорет.	Практич.
	Практикум № 1. Ученическое самоуправление: Технология работы лидера и команды	14	4	10
	Практикум № 2. Как лидеру сформировать команду?	14	4	10
	Практикум № 3. Если вы хотите работать в одной команде, вы должны хорошо знать друг друга.	14	4	10
	Практикум № 4. Качества команды, о которой можно только мечтать.	14	4	10
	Практикум № 5. Распределение ролей и обязанностей в команде.	14	4	10
	Практикум № 6. Как провести собрание?	14	4	10
	Практикум № 7. Как научиться принимать решения.	14	4	10
	Практикум №8. Деловые переговоры.	14	4	10
	Практикум № 9. Подготовьтесь к эффектному выступлению.	14	4	10
	Практикум № 10. Будущее вашей команды.	14	4	10
	Итоговое занятие	4	0	4

	Всего	144	40	104
--	--------------	------------	-----------	------------

Промежуточная аттестация проходит в рамках занятий «Районной Школы Лидера» в форме защиты Портфолио, написания эссе или сочинения о своих успехах в работе объединения или участия в конкурсе «Я- лидер».

Содержание 3 года обучения

«Социальное взаимодействие»

1. Тренинг выявления и развития лидерских качеств
2. Обучение формам и методам работы с группой
3. Тренинги на взаимодействие, сплочение.
4. Тренинги по социальной толерантности подростков.

«Социальное проектирование»

1. Теоретический курс основ, социального проектирования
2. Технология социального проектирования
3. Технология образовательного программирования
4. Технология образовательного моделирования

«Художественное моделирование»

1. Изучение основ игротехники,
2. методика и проведение КТД,
3. изучение сценической речи, актерского мастерства, ораторского искусства.

Тематическое планирование 3 года

№№ п/п	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теорет.	Практич.
	Тренинги с психологом «Социальное взаимодействие»	45	10	35
	«Социальное проектирование»	45	10	35
	«Художественное моделирование»	45	10	35
	Презентация итогового проекта	9	0	9
	Всего	144	30	114

Промежуточная аттестация проходит в рамках занятий «Районной Школы Лидера» в форме защиты Портфолио, написания эссе или сочинения о своих успехах в работе объединения или участия в конкурсе «Я- лидер».

Техническое и методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение образовательной программы осуществляется специалистами ДДЮТ «Созвездие» и включает в себя:

- постоянно пополняемую и обновляемую нормативно-правовую базу;
- библиотечку методической литературы в печатном и электронном вариантах;
- папки методических материалов по различным темам программы Школы;
- набор мультимедийных презентационных разработок и пособий по различным темам образовательной программы Школы;
- за период освоения образовательной программы Школы каждый обучающийся получает пакет конспективно изложенных материалов занятий и приложений к ним.

Апробированные на занятиях Школы методики и технологии, а также содержательные материалы систематизируются, обобщаются, проходят внутреннюю и внешнюю экспертизу их значимости с точки зрения практического использования и публикуются в отдельных сборниках с обязательным научным обоснованием.

Список литературы

1. Бачков В.И, Групповые методы в работе школьного психолога, М, Ось-89, 2001 год;
2. Китаева М.В. Успешный учитель - успешный ученик, Ростов, Феникс, 2003 год;
3. Пашкина Т.С, Секреты общения, или лучший способ изменить другого-это изменить себя, Саратов, Научная книга. 1995 год;
4. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга, В.Г Пузиков-СПб. Речь, 2005 год.