

Содержание программы:

- 1. Пояснительная запискастр.3**
- 2. Методическое руководство.....стр.4**
- 3. Учебно-тематический план.....стр. 7**
- 4. Содержание программы.....стр. 8**
- 5. Литература.....стр. 10**

1. Пояснительная записка

Краеведение – один из элементов географического образования в школе. Краеведение является источником обогащения учащихся знаниями родного края, воспитания любви к нему и формирования гражданственности и патриотизма.

Краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, знакомит их жизнью родного села, воспитывает любовь к малой родине, гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, воспитывая идеалы гуманизма и справедливости.

Активное участие школьников в краеведческой работе приучает их самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению школьной дисциплины.

Краеведение тесно связано с туризмом, походами по родному краю. Поэтому в программе предусмотрено изучение правил техники безопасности. С краеведением связана экология, умение вести себя в природе, поэтому в программе предусмотрено изучение и этой темы.

Программа краеведческого кружка «Поиск» рассчитана на детей в возрасте 10-15 лет.

Программа кружка предусматривает теоретический и практический материал, который состоит из следующих разделов: «Введение», «Страницы истории Заларинского района», «История села Владимир», «Поклонимся великим тем годам», «Жили - были наши предки».

Местные события изучаются в единстве трех временных измерений: прошлое, настоящее, будущее, что способствует положительной мотивации к занятиям.

Занятия кружка носят преимущественно практический характер, на занятиях учащиеся приобретают умения и навыки самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений, писать рефераты, проводить опросы, составлять анкеты, работать с научно-популярной литературой, с Интернет-ресурсами. Учатся выделять главное, сравнивать, систематизировать сведения о своей семье, поселке, районе проводить исследовательские и поисковые работы. Подобный подход учит более глубоко осмысливать последовательность событий, содействует формированию мышления.

Материал кружка актуален и современен, позволяет объяснить учащимся важнейшие нормы человеческой жизни. Почему мы должны сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений, беречь памятники природы, истории и культуры, относиться друг к другу гуманно, стараться понять и принять каждого живущего рядом, вне зависимости от его социального положения, богатства, образования, религии и цвета кожи, т. е. быть толерантными.

Учащиеся приобретают более глубокие знания об основных исторических событиях, географическом положении, климате, природных богатствах, флоре и фауне района. Важное место занимают беседы с интересными людьми, встречи.

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её практическая и исследовательская направленность, самостоятельность в изучении нового материала. Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы учащихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы в области краеведения. Роль руководителя кружка заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях кружка.

Программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы (практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, КТД, экскурсии, исследовательские и социальные проекты, тесты).

Цель:

Создание среды для нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка средствами краеведческой деятельности, в результате которой осуществляется формирование знаний, умений, навыков.

Задачи:

Образовательные:

- Углубление и расширение знаний о родном крае, его истории, географии, традициях и культуре.
- Обучение учащихся методам научного поиска, ознакомление с методами исторического исследования.

Развивающие:

- Развитие навыков поисково-исследовательской деятельности
- Развитие познавательного интереса к родному краю.
- Развитие творческих способностей, инициативы, самостоятельности.

Воспитательные:

- Воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, бережного отношения к природному, историческому наследию родного края, сохранению исторической памяти;
- Воспитание гордости за свою малую родину, уважения к далеким предкам, к делам и трудам наших современников, гордости за успехи и достижения земляков.

2.Методическое руководство к программе

Принципы построения программы:

- научность
- доступность
- практическая направленность

- от простого к сложному
- интеграция и дифференциация

Основные формы и методы:

- Практические работы.
- Беседы, рассказы, лекции.
- Исследования.
- Дискуссии.
- Встречи с интересными людьми.
- Походы, экскурсии.
- Конкурсы, викторины.
- Интервью, анкетирование.
- Составление презентаций в программе MicrosoftOfficePowerPoint .
- Работа с Интернет-источниками.

Ожидаемый результат:

1.Овладение основами методики исследовательской деятельности. Прочность усвоения навыков исследовательской деятельности проверяется в ходе применения их на практике при осуществлении проектной деятельности.

2.Глубокое понимание взаимосвязи объектов и явлений в природе с особенностями быта, традиций, культуры населения своей местности. Степень осознания существующей взаимосвязи оценивается в ходе бесед, тестирования, ролевых игр, анализа выводов по исследовательской деятельности.

3.Развитие творческого мышления. Качественным показателем проявления творческой активности является умение учащихся находить нестандартные подходы в решении поставленных в ходе исследования задач, в постановке и доказательстве рабочих гипотез. Развитие креативности мышления также оценивается на основании педагогических наблюдений, главным показателем является готовность учащихся предлагать темы новых исследований в ходе проектной деятельности.

4.Привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе. Данный результат оценивается в результате педагогических наблюдений за поведением учащихся в природе, в ходе бесед. Важным показателем является готовность учащихся принимать участие в природоохранной деятельности.

5.Осуществление природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды своей местности.

6.Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Учащиеся должны знать / понимать:

- Историю образования своего села и района, его традиции и культуру.
- Особенности географического положения села, района.
- Замечательных людей своего села, района.
- Особенности природы родного края.
- Необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию.

Учащиеся должны уметь:

- Описывать основные этапы истории района, села, школы.
- Определять географическое положение и границы района, села.
- Называть и показывать формы рельефа, внутренние воды.

- Систематизировать информацию о родном крае.
- Проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.
- Оценивать экологическую ситуацию.
- Оформлять памятки, фотоколлажи, листовки, газеты, буклеты, презентации и т. д.
- Составлять анкеты.
- Работать с первоисточниками.
- Составлять доклады, рефераты.

Параметры результативности исследовательской деятельности:

1. Успешность исследовательской деятельности.
2. Уровень усвоения краеведческих знаний.
3. Уровень развития коммуникативных качеств.
4. Освоение культурных форм сосуществования в социуме.
5. Сотрудничество с центрами дополнительного образования, музеями.

Основные направления деятельности:

Научная работа:

- работа в архиве;
- исследовательская работа:
- оформление записей для научного доклада, сообщения, написания реферата, исследовательской работы.

Творческая работа:

- составление сценариев проведения краеведческих мероприятий и интеллектуальных игр;
- проведение заседаний, конкурсов, праздников.

Агитационная работа:

- выпуск тематических газет;
- подготовка публикаций в СМИ;
- выпуск буклетов, брошюр, создание фотоальбомов и видеозаписей.

Экологическая работа:

- исследование экологических проблем;
- практическая деятельность по охране природы (акции, марафоны и т. п.);
- участие в творческих конкурсах.

Методическая работа:

- создание пособий краеведческого характера (презентаций и др.)
- участие в научно-практических конференциях, конкурсах разного уровня (школьных, муниципальных, региональных)

Краеведческая работа:

- изучение истории образования района, села, создания школы;
- изучение природы малой родины;
- изучение населения.

Основные вспомогательные материалы: образцы ранее выполненных работ «Моя родословная», альбомы из школьного фонда, подшивки газет «Сельская новь», журналы «Воспитание школьника», «Родина», «История в школе», книга «Навеки с малой Родиной», интернет, архивные документы и другие.

Краеведческий кружок будет проводиться в стенах школы, в классной комнате № 5 . В школе имеется компьютерный класс с выходом в интернет, ксерокс, принтер. Для реализации данной программы требуется: маркеры(3 пачка), бумага (2 пачка), папки (30штуки). Всего на сумму 1000 рублей.

После каждой темы проводится промежуточная аттестация с целью проверки уровня усвоения знаний по каждой теме. Тема « Страницы истории Заларинского района»-проверочный тест; « Моя родословная»-выставка родословных книг; «История с.Владимир»-оформление школьного уголка, тест, составление проектов. В конце года – участие в районной краеведческой конференции, НПК, в конкурсе «Кружковец года».

2. Учебно-тематический план

№	Разделы	Кол-во часов первого года обучения			Кол-во второго года обучения		
		Теория	Практика.	Всего	Теория	Практика.	Всего
1.	Введение. Инструктаж ТБ	1			1		
2	Страницы истории Заларинского района.	18	32	50	18	32	50
	Красотою славится наша земля.	8	12	20	8	12	20
	Топонимика нашего района	6	14	20	6	14	20
	Заларинская земля в литературе, живописи, музыке.	4	6	10	4	6	10

3.	История села Владимир	16	24	30	16	24	30
	История шахты. История престарелого дома.	2	2	4	2	2	4
	Культура села История школы.	5	5	10	5	5	10
	История возникновения школы.	3	3	6	4	4	8
	От чистого истока	4	6	10	3	5	8
4.	Поклонимся великим тем годам	9	31	40	9	31	40
	-	-	-	-	-	-	-
	Тимуровская работа	-	10	10	-	10	10
	Уход за памятником.	4	8	8	-	8	8
	Встречи и беседы с ветеранами и тружениками тыла.		8	12	4	8	12
	Участие в краеведческой конференции	3	2	5	3	2	5
	Проведение классных часов о Великой Отечественной войне	2	3	5	2	3	5
5.	Жили-были наши предки.		23	23		23	23
	Поиски информации и семейные архивы.		7	7		7	7
	Работа с документами.		6	6		6	6
	Оформление материала		10	10		10	10
Всего		87	57	144	87	57	144

Итого: 288 ч.

3.Содержание программы второго года обучения

1.Введение (2 час).

Человек и его окружение. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края. Творческое задание подобрать стихотворения, пословицы и поговорки о родном крае. Знакомство с программой. Рассматривается взаимосвязь своей Малой Родины с историей своей семьи. Техника безопасности.

2.Страницы истории Заларинского района.(100 часов).

Красотою славится наша земля. Знакомство с природой района, легендами и преданиями. Воспитание бережного отношения к природе. Топонимика нашего района. Физико-географическая характеристика района. географическое положение, климат. Растительный мир. Животный мир. Наука топонимика. Объяснение названий населенных пунктов, географических объектов на территории Заларинского района. Заларинская земля в литературе, живописи, музыке. Знакомство с литературными произведениями. Поэты и писатели района. Сочиняем легенды, предания, рассказы, стихи о любви к родному краю.

2 .История села(60 часов)

Знакомство с историей возникновения села Владимир. Встречи и беседы со старожилыми (семьями Евдокимовых, Тимирязиных, Гизатулиных) Восстановление истории шахты через встречи и беседы со старожилыми (семья Петровых) Село во время войны. Дети во время войны (изучение архивных документов). История возникновения дома интерната для престарелых и инвалидов. Ветераны труд . Экскурсия по престарелому дому. Встречи и беседы с уважаемыми жителями села (встреча с Аржановым Н.А , Кузнецовой Г.Ф.) Умельцы нашего села (Бойца Н.В. , Огородникова В.Н) Фольклор и блюда жителей. Национальности. Названия улиц (ул. Горячий ключ, Белово, Огневка). Архитектура села. Станция Хотхор и ее жители. Традиции и обычаи односельчан. История возникновения школы. История сада. Учительские династии (династия Чистяковых) Гордость нашей школы. Сбор материала об учителях, работающих в нашей школе. Оформление папки. Учителя – выпускники нашей школы (Бугаенко М.В , Ефремова В.П., Шикал В.В., Ширякова В.И. Труханова Т.Е. Сидоренко З.А. , и др.). Учителя – ветераны труда и войны (Власов И.Н.) Выпускники - известные люди нашего государства. Установление контакта и переписка с бывшими выпускниками.

3. Поклонимся великим тем годам.(80 часов)

Наш район в годы войны. Тыл фронту. Работа с архивными источниками. Знакомство с книгой “Памяти”. Наши земляки Герои Советского Союза. Война в

судьбе моей семьи. Знакомство с книгой “Они вернулись с победой”. Военная доблесть наших земляков. Уточнение списков ветеранов В.О.войны, тружеников тыла. Тимуровская работа. Оказание реальной помощи ветеранам. Уход за памятником воинам войны. Изготовление подарков ветеранам. Встречи и беседы. Конкурс сочинений «Защитники Отечества». Конкурс рисунков к 9 мая. Беседы по классам о Великой Отечественной войне. Подготовка и проведение митинга к 9 мая. Участие в районной краеведческой конференции.

4. Жили-были наши предки (47 часа)

Семейный архив. Поиск информации. Составление древа. История фамилий, имен. Виды и степень родства. Понятие кровного родства. Сбор фотоматериалов по истории семьи. География моего рода. Сбор сведений о близких родственниках. Работа с документами и фотоматериалами. Оформление материалов «Моя родословная». Участие в НПК.

5. Литература а) для руководителя:

- 1.Бычков М,Е, Древо рода//Родина.1991.№2,5
- 2.Можаров Н.Д. как составить свою родословную//Воспитание школьника.1992.№5,6.
- 3Смирнов М.Ю. Опыт составления родословной.//История в школе.2009. №2.
4. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. - М., 1990.
5. Никонов В.А. География фамилий. М., 1998.
- 6 .Онучин А. Н. Твое родословное древо, практическое пособие по составлению родословной. Пермь,2008
7. Фетисов И.В. Быков О. В.На веки с малой Родиной. Иркутск. 2003.
- 8.Лаптев Л.Ф.Краеведческие игры.// История в школе .№2 2003.

б) для учащихся:

- 1.Дети военной поры/ сост. Э. Максимова М.: Политиздат .1986.
- 2.Алексеев С.П. Идет война народная. Рассказы Великой Отечественной войны. М.: Детская литература, 1987.
- 3.Фетисов И.В. Быков О.Р. На веки с Малой Родиной . Иркутск. 2003.
4. Никонов В.Л. География фамилий М.: 1998.