

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Заларинский Дом детско-юношеского творчества»



Утверждаю
Директор МБУ
«20» 18 г., приказ № 104

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДДЮТ»
_____ Л.А.Нигматулина
« » 20 г., приказ № _____

Дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Народные истоки»

Возраст обучающихся: 7-14 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Попова О.Г.,
педагог дополнительного образования

д.Сорты, 2018 г.

Содержание

I. Пояснительная записка.....	3
II. Учебно-тематический план	
2. 1. Учебно-тематический план 1 года обучения.....	8
2. 2. Содержание программы 1 года обучения.....	9
2.3. Учебно-тематический план 2 года обучения.....	10
2. 4. Содержание программы 2 года обучения.....	11
2. 5. Учебно-тематический план 3 года обучения.....	12
2. 6 Содержание программы 3 года обучения.....	13
III. Методическое сопровождение образовательной программы.....	14
IV. Список литературы.....	15

I. Пояснительная записка

Настоящая Программа краеведческого кружка «Народные истоки» разработана во исполнение п. 4 перечня поручений Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации № Пр-3410 от 22 декабря 2012 года, а также в целях совершенствования организации воспитательной работы в МБОУ «Сортовская основная общеобразовательная школа», в соответствии с требованиями федерального закона от 28.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативно-правовой базой Программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Данная программа разработана на основе программы элективных курсов по истории России на рубеже 19-20 веков, составитель- Чеботарева Н.И., Волгоград, Учитель, 2007г.

При составлении календарно-тематического планирования использовалось учебное пособие для общеобразовательных учреждений области « История Земли Иркутской», руководитель авторского коллектива З.И.Рабецкая, Иркутское книжное издательство «Символ», 2002 год.

История нашего края неразрывно связано с историей России. Но по учебной программе недостаточно времени отводится на изучение истории родного края, поэтому Программа краеведческого кружка призвана оказать помощь учащимся в изучении основных периодов развития Иркутской области, в частности Заларинского района.

Новизну данного курса создают различные формы и методы проведения занятий, в частности использование интернет -ресурсов, компьютерных презентаций, встречи с интересными людьми района, работа с архивными материалами.

Данная программа отличается от существующих тем, что призвана возродить духовность через усвоение народной этики, эстетики, изучение истории, традиций и обрядов русского народа

Актуальность

Основным двигателем общественных сил всегда был патриотизм - любовь к Родине, Отечеству, своему народу, к лучшим национальным традициям. В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории культуры, природы родного края. Это решение продиктовано потребностями современного российского общества и необходимостью в формировании личности гражданина, бережно относящегося к природным и социокультурным ценностям своего Отечества.

Малая родина даёт человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. Изучение родного края просто необходимо, чтобы дети понимали связь с окружающим миром, эффективно взаимодействовали с ним. Благодаря программе они осознают значимость наследия родного края в своей жизни и жизни близких людей, в общей судьбе народов России.

Педагогическая целесообразность

Программа по краеведению дает возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязи с природой, историей, культурой страны, мира, приобщиться к исследованию родного края в разных формах - от простейших описаний до проектных работ.

Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость. Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (мифами, повестями, рассказами, стихами и т.д.). Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа несут исторический характер. Отрабатываются и графические умения, и навыки при составлении кроссвордов.

Принципы построения программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Цель:

создание условий для формирования у детей исторического сознания, воспитания патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию родного края.

Задачи:

- систематизация и расширение знаний обучающихся об истории родного края, удовлетворение исследовательских и познавательных интересов школьников;
- воспитание интереса, уважение к культуре и истории своего края;
- формирование патриотического отношения к своей малой родине и бережное отношение к этнокультурному наследию родного края, гражданское самосознание, чувство гордости за родной край;
- создание благоприятных условий для достижения результатов в познавательно-поисковой деятельности.

Спец. курс рассчитан на детей 11-14 лет. Сроки реализации программы – 3 года.

Всего часов (за три года)- 432, всего часов за год-144, количество недель в году- 32, в неделю- 4,5 часа

Форма занятий групповая. Продолжительность каждого занятия 30-40 минут, определяется его характером и содержанием. При изучении программы для обучающихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, индивидуальной и коллективно-творческой деятельности, создании исследований и проектов.

Ожидаемые результаты:

- обучающиеся будут проявлять устойчивый интерес к истории своего края, научатся вести поиск своих предков, будут знать и продолжать семейные традиции;
- научатся устанавливать связи между прошлым, настоящим и будущим;

- приобретут навыки исследовательской и творческой деятельности;
- будет сформирована система ценностей, в которой на первом месте стоит патриотизм, а он начинается с любви к малой родине.

Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы краеведческого кружка «Народные истоки» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по программе краеведческого кружка «Народные истоки» у школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД:

Личностные УУД:

Выпускник научится и приобретет:

научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей; приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести- как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», как гражданин Иркутской области, чувства сопричастности и гордости за свой край.

мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;

эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Иркутской области; чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков; эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные УУД :

Выпускник научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники информации;
отличать на основе имеющихся знаний реальные исторические факты от вымыслов;
узнавать символику Иркутской области, города;
описывать достопримечательности своего села, района, области;
использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с контурной картой, картой Иркутской области и атласом;
работать с атласом, глобусом и картой;
находить на карте свой регион и его главный город;
устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

самостоятельно подбирать литературу по теме;
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
работать в семейных архивах.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
ориентироваться на позицию партнера в общении;
учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

готовить и выступать с сообщениями;
формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность школьников.

Обучающиеся должны уметь составлять и защищать проекты по заданной теме, готовить сообщения, использовать при работе над историческим материалом атлас России, карту Иркутской области.

Формы подведения итогов: подведение итогов деятельности по каждому разделу рекомендуется организовывать в форме:
 викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
 создания и защиты собственного проекта;
 создания презентаций - представлений по изученной теме;
 конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
 участия в конференциях разного уровня.

II. Учебный план на 3 года

№	Разделы	1год	2год	3год
1	История родного края	96	96	96
2	Народный календарь	30	30	30
3	Воспитательная работа	10	10	10
4	Работа с родителями	8	8	8
5	всего	144	144	144

2.1. Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	теория	практика
I год обучения				
1	Первобытнообщинный строй на территории нашего края.	12	9	3
2	Первые земледельцы и плавильщики металла в	10	9	1

	Предбайкалье.			
3	Заларинский район в древности.	14	9	5
4	Присоединение Предбайкалья в XVII веке.	10	6	3
5	Иркутская губерния в составе Российской империи.	10	7	3
6	Первые переселенцы земли Заларинской.	10	3	7
7	Устное народное творчество народов Восточной Сибири.	30	0	30
8	Календарные праздники и обряды: зимние, весенние, летние, осенние. Происхождение праздников и их связь с природой. Проведение Масленицы. Сырная неделя: дни недели, название, назначение. Обряды. Сценическая речь. Вербное воскресенье. Разучивание песни-игры «Вербочка».	30	9	21
9	Воспитательная работа. Экскурсии по селу, в районный краеведческий музей. Составление плана села в 18,19,20 веках.	10	0	10
10	Родительские собрания, частные беседы. Совместные чаепития детей и родителей. Дни рождения	8	0	8

Итого:144часа

2.2. Содержание 1 года обучения

Первобытнообщинный строй на территории края:

Предбайкалье в древнекаменном веке; произведения искусства; первые орудия труда

Первые земледельцы и плавильщики металла:

Изменение орудий труда и занятий населения; медно-бронзовый век;

Народы Предбайкалья: тофалары, эвенки, буряты; коренное население, занятия; бурятские поселения.

Устное народное творчество народов Восточной Сибири:

Бурятские народные сказки; тофаларские сказки, эвенкийские сказки; русские сказки Восточной Сибири; древнерусская история Сибири.

Присоединение Предбайкалья к России. Его заселение и освоение русскими в XVII, XVIII веках:

Пути продвижения русских и первые остроги; основание Иркутского острога;

значение включения народов Восточной Сибири в состав Российского государства;
заселение края;

Иркутская губерния в составе Российской империи народные восстания в

XVII веке: население и его занятия в XVIII веке; торгово-промышленная

деятельность Г.И. Шелихова; Радищев в Илимской ссылке;

Викторина «Знаменитые люди Сибири в XVIII веке».

Первые переселенцы земли Заларинской:

Заселение притрактовых сел; история моего села; знаменитые люди района;

бужские голендры.

Календарные праздники:

Происхождение праздников и их связь с природой; проведение Масленицы; сырная неделя: дни недели, название, назначение.

Обряды. Сценическая речь.

Вербное воскресенье. Разучивание песни-игры «Вербочка».

Воспитательная работа:

Экскурсии по селу, в районный краеведческий музей.

Составление плана села в 18,19,20 веках.

Работа с родителями:

Родительские собрания, частные беседы. Совместные чаепития детей и родителей.

Дни

2.3. Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Тема	Кол-во часов	теория	практика
1	Экономическое развитие и социальные отношения в первой половине XIX века.	6	5	1
2	Декабристы в Сибири.	30	15	25
3	Школы в Сибири.	15	5	10
4	Строительство сибирской железной дороги. Промышленность и сельское хозяйство края.	15	5	10

5	Знаменитые люди Восточной Сибири в XVII ,XIX веках.	30	4	26
6	Народный календарь. Рождественские праздники: елка, свеча, яйцо, колядки, песнопения, вертеп, уличные гуляния. Подготовка реквизита и бутафории: Вифлеемская звезда, нимб, маски. Проведение рождественских колядок. Весенние календарные праздники.	30	10	20
7	Воспитательная работа. Встреча с коллективами района, изучающими народную культуру	10	0	10
8	Работа с родителями. Участие родителей в подготовке мероприятий. Беседы, родительские собрания.	8	0	8

Итого: 144 часа

2.4. Содержание 2 года обучения

Экономическое развитие и социальные отношения в первой половине XIX век:

.Сельское хозяйство и развитие промышленности в первой половине XIX века; благоустройство Московского тракта и начало пароходства; Притрактовые сёла Заларинского района.

Декабристы в Сибири:

Отечественная война 1812 года; расправа царя с декабристами; на каторжных работах в Забайкалье; декабристы-просветители края; С.Г. Волконский в Иркутске; жены декабристов.

Школы в Сибири:

Иркутские эскулапы; «Грамоте учиться- всегда пригодится»;школы нашего района; Иркутские меломаны; общественная жизнь 60-80 годов

Строительство Сибирской железной дороги:

У далёких берегов Амура; Строительство Сибирской железной дороги; Из пункта А в пункт В вышел курьерских поезд.

Вот мчится тройка почтовая.

Знаменитые люди Восточной Сибири в XVII, XIX веках:

Имена в истории: поэты, писатели, ученые, художники и др.

Народный календарь:

Рождественские праздники: елка, свеча, яйцо, колядки, песнопения, вертеп, уличные гуляния. Подготовка реквизита и бутафории:

Вифлеемская звезда, нимб, маски.

Воспитательная работа:

Встреча с коллективами района, изучающими народную культуру

Работа с родителями:

Участие родителей в подготовке мероприятий.

Беседы, родительские собрания.

2.5. Учебно-тематический план 3 года обучения

№	Тема	Кол-во часов	теория	практика
1	Наш край в начале XX века.	4	4	-
2	События первой русской революции.	9	6	3
3	Переселение в Заларинский район по Столыпинской реформе.	9	4	5
4	Советская власть в нашем крае.	6	3	3
5	Гражданская война.	9	3	6
6	Социалистическое строительство.	9	6	3
7	Наш край в годы ВОВ.	30	10	20
8	Послевоенные годы.	20	10	10
9	Праздники: Василиска- соловьиный день; Иванов день – сади капусту; Зосима-пчелы меда запасают. Народные игры: Пчелки; Аграфена-купальница – готовь веники для бани; В медведя; Петровки-пора сено косить. Летние Кузьминки. Казанская. Ильин день. Рождество Богородицы. Воздвиженье. Троица: Софья, Вера, Надежда, Любовь. Покров. Зимняя Казанская. Дмитриева суббота. Спасы: медовый-14 августа, яблочный-19 августа, ореховый-29 августа. Кузьминки-об осени поминки. Поговорки. Пословицы	30	10	20
10	Воспитательная работа. Выставки работ. Экскурсии по селу, району, по местам исторической славы.	10	-	10
11	Работа с родителями.	8	-	8

Итого:144 часа

2.6. Содержание 3 года обучения

Наш край в начале XX века:

Изменения в экономике под влиянием империализма; Черемховский синдикат угольных «тузов»;

События первой русской революции:

Тяжелое положение трудящихся; начало революции 1905 года; волнения Иркутского гарнизона; карательные экспедиции в Сибири; годы реакции (1907-1910гг); Ленские события 1912 года;

Переселение в Заларинский район по Столыпинской реформе:

Период Столыпинской аграрной реформы; Сортовские переселенцы;

Советская власть в нашем крае:

Бурные дни октября, особенности установления советского строя;

Гражданская война:

Причины войны; разгром колчаковцев;

Колчак- адмирал флота и руководитель белого движения.

Рождение Иркутского комсомола.

Социалистическое строительство:

Создание колхозов в Заларинском районе; культурная революция; открытие школы в Заларях;

Наш край в годы ВОВ:

Всенародный подъем в первые дни войны; трудовые подвиги иркутян в годы войны; наши земляки-герои Отечества.

Герои Советского союза.

Конкурс сочинений «Вклад моей семьи в Победу 1945года».

Послевоенные годы:

Иркутская область после войны; моё село после войны.

Викторина «Мой район в XX веке».

Календарные праздники:

Праздники: Василиска- соловьиный день; Иванов день – сади капусту;

Зосима-пчелы меда запасают.

Народные игры: Пчелки; Аграфена-купальница –готовь веники для бани; В

медведя; Петровки-пора сено косить.

Летние Кузьминки. Казанская. Ильин день.

Рождество Богородицы. Воздвиженье. Троица: Софья, Вера, Надежда, Любовь.

Покров.

Зимняя Казанская. Дмитриева суббота.

Спасы: медовый-14 августа, яблочный-19 августа, ореховый-29 августа.

Кузьминки- об осени поминки.

Поговорки. Пословицы

Воспитательная работа:

Выставки работ. Экскурсии по селу, району, по местам исторической славы.

Работа с родителями:

Привлечение родителей к пошиву костюмов, беседы, родительские собрания, совместный отдых

III. Методическое сопровождение образовательной программы.

Педагогическое сопровождение программы:

Формы и методы работы: беседы, викторины, конкурсы, экскурсии, наблюдения, рассказы, составление эссе, сбор материалов (фотографии, газетных материалов), работа с источниками Интернет – сайтов, составление карт –схем, встреча с интересными людьми, практикуется посещение краеведческих музеев: в г Иркутске, п.Залари, д.Тагна.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний обучающихся, являются источником новой информации;
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления обучающихся;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, специфику программы «Краеведение» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи, практические работы. Такие формы работы позволяют обучающимся почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Необходимо проводить как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть расширять образовательное пространство. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Дидактический материал: при работе по образовательной программе используются: книги, брошюры, газетные материалы, сведения из Интернета, картографические материалы о Иркутской области (об истории края, о природных особенностях родного края, о населении, о знаменитых людях края).

Организационное сопровождение ОП: для осуществления целей и задач программы краеведческого кружка «Народные истоки»созданы необходимые условия: имеется помещение, доступ в сеть Интернет, книги, газеты, транспорт для экскурсий.

Список литературы

1. Панов В.Н, Тюкавкин В.Г «Очерки по истории Иркутской области»
2. Журналы «Земля Иркутская», №3-1995г., № 7 – 1997г.
3. Исторический атлас «Иркутская область»

4. История, этнография, архитектура пригородно-трактовых сёл Предбайкалья (материалы научно-практической конференции 19 апреля 2002г., посвященных 300-летию сибирского села Залари).
5. Журналы «Земля Иркутская», №3-1995г., № 7 – 1997г
6. Зуев А. С. Сибирь: Вехи истории. – М., 1998.
7. Иркутск в панораме веков. /Под ред. Л. М. Дамешек. – Иркутск, 2002.
8. Исторический атлас «Иркутская область»
9. Наумов И. В. История Сибири. – Иркутск 2003.
10. Сборник документов по истории Бурятии. XVII век. Выпуск I. Улан-Удэ, 1960.
11. Сергеев Марк Иркутск: Три века. Страницы жизни. – Иркутск1986.
12. Смирнов Н. Н. Забайкальское казачество. – М., 2008.
13. Хрестоматия по истории Иркутской области /Под ред. А. П. Косых. Изд. 3-е переработанное.– Иркутск, 1999.
14. Фетисов Иван «Навеки с малой Родиной», Иркутск, 2006
15. Шерстобоев В. Н. Илимская пашня. Том I. Иркутск, 1949