

Краткая аннотация программы 1-го года обучения

Программа предназначена для учащихся 5-8 классов основной школы.

Структурные компоненты программы

Программа состоит из трёх частей, и включает в себя: «Введение» - 30 часов, «Экология моего региона и села, в котором я живу» - 60 часов и «Окружающая среда и сохранение здоровья человека» - 53 часа.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.	2-3
Концепция (основная идея) программы.	2
Главная цель, задачи кружка.	4
Ведущие теоретические идеи и технологии, на которых базируется данная программа.	4
Краткое пояснение логики структуры программы и особенностей организации учебного процесса по курсу.	5
Система оценки достижений учащихся. Этапы педагогического контроля.	5
Уровни усвоения учебного материала.	6
Формы подведения итогов реализации программы.	6
Содержание программы.	7
Календарно – тематическое планирование.	8-9
Литература (информационная, практика, внеклассная работа, справочники, Интернет-ресурсы).	10

1. Пояснительная записка

Концепция (основная идея) программы

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка. Цель экологического кружка - научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир, соблюдать главное правило нахождения в природе: не навреди!

Воспитание экологической культуры у современных школьников

- главная задача на сегодняшний день. Для того чтобы выжить (в буквальном смысле слова) и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть новыми экологическими ценностями и в соответствии с ними строить с окружающим их миром. Основная идея заключается в том, что эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с природной и социальной окружающей средой. В основе экологического воспитания лежит следующая система: ценности – отношение – поведение – ответственность. Таким образом, экологическое воспитание связано с целенаправленным воздействием на духовно нравственное развитие личности, а тот или иной уровень экологической культуры учащихся есть не что иное, как результат воспитания. Основной акцент программы построен на тех сторонах личности, которые не получают должного развития в процессе обучения на уроке (практическое участие в созидательной деятельности экологического характера, экскурсиях, удовлетворение потребности детей в игре, конкурсах, исследовательских работах, разработках проектов).

Задача кружка, не просто дать знания, а скорее научить учиться и воспитать человека, любящего свою Родину, счастливого, умеющего делать счастливыми других.

На занятиях кружка учащиеся учатся ставить проблемные вопросы и их решать, проявляя при этом творческие способности, умение аналитически мыслить.

Кружковцы изучают природу родного края, особенности коренного населения, демографическую ситуацию. Данные полученные при работе с документами заставляют детей задуматься о будущем своего села и о своём будущем.

Внеклассная работа всегда способствует формированию у учащихся нравственности и духовности, развивает любознательность, интерес к изучаемому предмету, самостоятельность. Учащиеся учатся приобретать новые знания, самостоятельно находя их в дополнительной литературе, в Интернет-ресурсах. В связи с тем, что многие учащиеся в селе знакомятся с алкоголем и никотином довольно рано, то курс мероприятий таких как «Влияние вредных привычек на здоровье человека (наркомания, алкоголизм, табакокурение)», помогают пропаганде среди школьников правильного образа жизни.

Во внеклассной работе учащиеся могут лучше проявить свои знания, а также общепринятые человеческие качества (различные игры, викторины, турниры, где

проявляется взаимопомощь, ответственность не только за себя, но и за команду, взаимовыручка и д. р.).

При защите исследовательской работы (проекта) учащиеся знакомятся с современными ИКТ: учатся делать компьютерные презентации, пользуются Интернет-ресурсами.

Результаты исследовательской работы, успешность выполнения творческой работы - результат совместной деятельности ребёнка и его руководителя. Внеклассная работа способствует выявлению одарённых детей, помогает им выбрать будущую профессию, и не стеснена рамками урока. Как важно на первом этапе заинтересовать будущего исследователя, заставить его поверить в свои силы, а в дальнейшем убедить всех в одарённости ребёнка. Дети одарены с рождения, просто не всегда мы видим этот дар, а возможно, не каждый ребёнок перед нами раскрывается.

В связи с тем, что посещение кружка не является обязательным, и работа строится на принципе добровольности, то одним из основных принципов организации деятельности кружка является принцип занимательности. В течение всего периода на занятиях используются игровые моменты, физкультминутки, необходимо помнить, что большую часть времени дети провели малоподвижно на уроках, поэтому необходимо увеличить физическую активность.

Вся деятельность учащихся при выполнении индивидуальных или групповых заданий должна иметь общественно полезную направленность. К общественно полезной работе относится изготовление оборудования для проведения уроков географии, выполнение проектов, по изучению природы родного края, проведение природоохранных акций. Всё это даёт огромный воспитательный эффект, так как раскрывает практическое значение получаемых на занятиях кружка знаний, способствует их самостоятельному приобретению, вырабатывает умение на основе разрозненных внешних факторов выявлять закономерности. В ходе выполнения общественно полезных заданий у учащихся воспитывается чувство ответственности, бережное отношение к материальным ценностям и уважение к труду.

В программе указано примерное количество часов, которое может быть выделено на изучение тем, в зависимости от интересов учащихся, часы могут быть перераспределены. В связи с тем, что дети разновозрастные часть вопросов предполагается для индивидуального изучения или работы в малых группах, завершая совместными итоговыми занятиями с презентациями, стендовыми защитами, конференциями.

Режим занятий: всего 143 часа - часовые занятия два раза в неделю. Занятия осуществляются в кабинете биологии и географии в форме беседы, лекции, практических занятий, игр, индивидуальных занятий. Так же в форме экскурсий, экологических исследований, природоохранных акций на свежем воздухе, для изучения объектов природы, получения эстетического наслаждения, изучения антропогенного влияния человека на природу, улучшения состояния окружающей среды, а также увеличение физической активности школьников и оздоровление их.

Программа является комплексной, практико-ориентированной, дифференцированной, разноуровневой, рассчитанной на возраст детей от 11 до 14 лет.

Главная цель: формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности.

Задачи:

- Воспитание экологически грамотного человека.
- Формирование ответственного отношения не только к людям, но и к природе.
- Формирование осознанной ответственности за судьбу природы каждым человеком – это ещё одна важная предпосылка для «заключения мира с природой».
- Развитие познавательного интереса учащихся, творческой активности.
- Научить учащихся пользоваться научной литературой, Интернет-ресурсами.
- Научить любить природу, правильно её использовать.
- Научить описывать демографическое состояние села.
- Изучать растительный и животный мир родного края.
- Изготовление поделок из природного материала.
- Выполнение учебно-исследовательских работ во время экскурсий.
- Научить кружковцев наблюдать за явлениями природы, самостоятельно ставить цель, находить пути решения и делать выводы.

Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на один учебный год, однако поставленные задачи предполагают дальнейшую непрерывную работу с теми же, либо с другими участниками экологического кружка (возможно более подробное изучение поставленных задач, введение новых практических мероприятий, новых проектов).

Ведущие теоретические идеи и технологии, на которых базируется данная программа.

Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей, посещающих кружок. Это немаловажно, так как дети 11 – 14 лет переживают важный этап – вхождение в возраст между детством и отрочеством (младший подростковый возраст). Необходимо знать особенности младших подростков (физиологические, внутренние, биологические изменения). Для того чтобы выбрать наиболее доступные проблемы и методы обучения, отслеживая гигиену учебного труда при организации занятий кружка. А именно: смена видов деятельности, паузы-минутки, учёт утомляемости в течение занятий и др.

Для успешного обучения необходимо знать:

1. Психологический статус ребёнка этого возраста.
2. Значение побудительных методов для саморазвития учащихся. Анализ через синтез – вот путь развития мышления школьников данного возраста.
3. Ребёнку необходимо освоить новый для него вид интеллектуальной деятельности:
 - выявление отличий и сходства различных объектов;

- комбинация информации по разным признакам;
- способы постановки вопросов – однозначных и многозначных;
- альтернативные объяснения фактов и явлений.

Всё это можно осуществить через педагогические технологии коллективного обучения, совместную проектную деятельность.

Система оценки достижений учащихся

Этапы педагогического контроля.

№ п\п	Какие знания, умения и навыки контролируются	Форма подведения итогов	Сроки
1	Умение выполнять практические работы.	Экскурсии, проекты	В течение года
2	Навыки поведения в природе	Составление правил	Во время экскурсий
3	Умение раскрывать экологические понятия	Тестирование	По итогам изучения темы
4	Знания редких и исчезающих видов животных и растений	Викторина	В течение года
5	Знание терминов, понятий.	Самостоятельная работа	

Уровни усвоения учебного материала

Учащиеся должны иметь представление о понятиях:

- экология, охрана природы, экологическая ситуация, экологические проблемы. Организм и среда. Экологические факторы. Среды жизни. Адаптация. Приспособительные ритмы жизни. Фенологические наблюдения. Воспитание культуры здоровья. Здоровье человека. Движение и красота человека. Физическая культура в жизни человека. Активный отдых. Подвижные игры на свежем воздухе. Закаливание и его роль в укреплении здоровья. Простудные заболевания и их предупреждения. Гигиена питания. Режим и правила питания. Гигиена твоего жилища.

Учащиеся должны знать:

- правила поведения в природе;
- основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;
- глобальные экологические проблемы;
- экологическую ситуацию села Тагны и её окрестностей; демографическую обстановку;

- съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами;
- особенности растительного и животного мира Иркутской области;
- редкие и охраняемые растения и животные родного края, занесённые в Красную Книгу;
- основы здорового образа жизни;
- влияние вредных факторов на здоровье человека;
- основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций
- объекты всемирного наследия

Учащиеся должны уметь:

- оценивать экологическую ситуацию;
- ориентироваться на местности;
- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за комнатными растениями;
- наблюдать за погодой, явлениями природы;
- составлять температурные графики;
- составлять карту местности;
- оказать первую помощь при ушибах, переломах, кровотечениях, отравлениях;
- правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;
- участвовать в природоохранных акциях;
- изготавливать поделки из природных материалов;
- работать с научной литературой, Интернет-ресурсами;
- выполнять учебные проекты, презентации;
- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.
-

Формы подведения итогов реализации программы:

- выставки поделок из природных материалов;
- фотовыставки;
- защита проектов;
- соревнования, турниры, конкурсы;
- демонстрация презентаций, экологических представлений;
- участие в районных ,региональных и всероссийских конкурсах.

Содержание программы 1-го года обучения

Часть I. Введение (30 ч)

Понятие «Экология», «Охрана природы», «Экологическая ситуация», «Экологические проблемы». Организм и среда. Экологические факторы. Среды жизни. Адаптация. Приспособительные ритмы жизни. Фенологические наблюдения. Приспособительные формы организмов. Глобальные экологические проблемы. Экосистемы. Законы организации экосистем. Цепи питания. Факторы, ограничивающие биологическую продукцию. Предмет, методы исследования науки по изучению окружающей природной среды.

Часть II. «Экология моего региона и села, в котором я живу» (60ч)

Особенности природы своей местности. Видовое разнообразие растительного и животного мира. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Охраняемые виды растений и животных, отдельные объекты и территории. Особенности рельефа. Разнообразие рельефа Среднесибирского плоскогорья в пределах области. Влияние

человеческой деятельности на рельеф области. Богатства недр Заларинского района, полезные ископаемые. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Общие климатические особенности, разнообразие и смена погоды во все сезоны года. Богатство водных ресурсов. Речная система области. Озеро Байкал – объект всемирного наследия. Основные типы почв. Охраняемые территории области. Полезные и опасные растения и животные района. Представители флоры и фауны района, занесенные в Красную книгу России. Ядовитые и лекарственные растения родного края. Ядовитые и съедобные грибы родного края. Первая помощь при отравлении грибами. Коренные народы и коренное население. Традиционные виды деятельности. Жилища, традиции, обычаи коренных народов, их взаимосвязь с природными особенностями и природными ресурсами. Проблемы коренных народов. Пути их решения.

Экскурсии

- Экскурсия на школьный двор. (Оформление результатов исследования, презентация).
- Экскурсия в этнографический музей. (Оформление результатов исследования, презентация).
- Экскурсия на скалу. (Оформление результатов исследования, презентация).
- Экскурсия на теплую гору. (Оформление результатов исследования, презентация).
- Экскурсия на местное предприятие. (Оформление результатов исследования, презентация)

Часть III. «Окружающая среда и сохранение здоровья человека» (53ч)

Представление о здоровье. Воспитание культуры здоровья. Здоровье человека. Движение и красота человека. Физическая культура в жизни человека. Активный отдых. Подвижные игры на свежем воздухе. Закаливание и его роль в укреплении здоровья. Простудные заболевания и их предупреждения. Гигиена питания. Режим и правила питания. Гигиена твоего жилища. Чистота в доме и квартире. Энергосбережение для здоровья.

Оценка экологического состояния среды обитания, влияние природной среды на здоровье человека. Демографическая ситуация в селе Тагна. Пути решения проблем взаимодействия человека и природы. Социологический опрос местного населения об отношении к окружающей среде, своему здоровью. Мониторинг состояния здоровья учащихся (классных коллективов школы). Влияние вредных привычек на здоровье человека (наркомания, алкоголизм, табакокурение).

Экскурсии.

- Экскурсия в ДД. (Оформление результатов исследования, презентация).
- Экскурсия в магазин. (Оформление результатов исследования, презентация).
- Экскурсия в участковую больницу. (Оформление результатов исследования, презентация).
- Экскурсия в библиотеку. (Оформление результатов исследования, презентация)

Календарно – тематическое планирование 1-го года обучения

№	Темы занятий	Теория	Практика	Всего
1	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие, знакомство с программой кружка.	1		1
	Часть I. Введение (30)			
1-2	Понятие «Экология», «Охрана природы», «Экологическая ситуация», «Экологические проблемы». Организм и среда. Опыты.	1	1	2
3-4	Экологические факторы. Среды обитания. Адаптация. Приспособительные ритмы жизни. Фенологические наблюдения.	1	1	2
5-6	Построение графиков температур, розы ветров. Наблюдение за изменением атмосферного давления. Измерение количества осадков за сутки и за месяц.		2	2
7-8	Влияние климата на здоровье человека. Приспособительные формы организмов. Опыты.	1	1	2
9-10	Глобальные экологические проблемы. Показ презентаций и их обсуждение. Проект на тему «Планета Земля в опасности!»	1	1	2
11-12	Экосистемы. Законы организации экосистем. Конкурс рисунков на тему «Моё место в экосистеме»	1	1	2
13-14	Цепи питания. Факторы, ограничивающие биологическую продукцию. Тестирование	1	1	2
15-16	Предмет, методы исследования науки по изучению окружающей природной среды. Экскурсия на пришкольный участок «Наблюдения за явлениями природы, за растениями и животными»	1	1	2
17	Подготовка к экскурсии в лес к артезианскому источнику. Цели и задачи экскурсии. Снаряжение. Ориентирование на местности. Инструктаж по ТБ	1		1
18-19-20	Экскурсия «Как живёшь, зелёный друг?»			3
21-22	Оформление результатов исследования объектов наблюдения на экскурсии		2	2
23-24	Рисунки на тему «Живая вода», «Как живёшь, зелёный друг?». Презентация «Тагнинская артезианская скважина»		2	2
25-26	Показ фильма известного иркутского природоохранника Семёна Устинова «А если не станет леса...» Беседа о проблеме леса. Заповеди (в рисунках или знаках), или то, что я должен соблюдать.	1	1	2
27-	Выпуск экологической газеты «В тайге без беды»	1	2	3

29	Обобщение полученных знаний «Знатоки природы»			
	<i>Часть II. Экология моего региона и села ,в котором я живу (60ч.)</i>			
	Особенности природы своей местности. Экскурсия на школьный двор (Оформление результатов исследований)	1	2	3

4-5	Видовое разнообразие растительного и животного мира. Сбор природного материала для изготовления поделок, аппликаций.	1	1	2
6	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу.	1		1
7-9	Экскурсия на местное предприятие		3	3
10-11	Охраняемые виды животных Иркутской области Составление кроссвордов о животных своей области	1	1	2
12-13	Охраняемые виды растений Иркутской области. Составление кроссвордов о растениях области	1	1	2
14-15	Птицы, занесённые в Красную книгу Иркутской области. Красная книга своими руками	1	1	2
16	Поиск информации в Интернете о «Красной книге Иркутской области».		1	1
17	Охраняемые природные объекты и территории нашей области.	1		1
18	Охраняемые объекты и территории нашего района.		1	1
19-20	Экскурсия в этнографический музей . «Охотничий промысел на территории нашего района»		2	2
21-22	Оформление экологического уголка «Редкие виды животных и растений Заларинского района»		2	2
23-24	Изготовление поделок из природного материала. Выставка.		2	2
25-26	Подготовка к экологическому турниру о животных и растениях своего края.	2		2
27	Проведение экологического турнира.		1	1
28-29	Особенности рельефа. Разнообразие рельефа Среднесибирского плоскогорья в пределах области. Влияние человеческой деятельности на рельеф области. Опыты с полезными ископаемыми	1	1	2

30-31	Богатства недр Заларинского района. Наблюдение за работой котельных и исследование снежного покрова вблизи кочегарок.	1	1	2
32	. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Презентация «Черемховский угольный бассейн»	1		1
33-34	.Экскурсия в этнографический музей «История Тагны» Оформление результатов исследования ,презентация	1	1	2
35-36	Топономика Заларинского района. Поиск информации в Интернете на сайте районного краеведческого музея	1	1	2
37-38	Водные ресурсы Заларинского района. Презентация «Ты, Тагна–река-речка быстрая»	1	1	2
39-40	Байкал-объект всемирного наследия. Байкал в вопросах и ответах. Знакомство с литературой о Байкале	1	1	2
41-42	Круглый стол « Что узнали нового о священном море-озере Байкал?»	1	1	2
43-44	Экологические игры о Байкале «Поле чудес» , «Брейн-ринг»		2	2
45-46	Охрана озера Байкал. Презентация «Наш Байкал»	1	1	2
47-48	Экскурсия в этнографический музей «Коренное население Тагны. Традиционные виды деятельности. Жилища,традиции,обычаи коренных народов,их взаимосвязь с природными особенностями и природными ресурсами.»	1	1	2
49-50	Оформление результатов исследования ,презентация		2	2
51-52	Исследование национального состава населения села, демографической ситуации ,половозрастной состав	1	1	2
53	Составление карты населения села		1	1
54-55	Следы человеческой деятельности на Земле. Как изменилась окружающая среда Тагны. Сочинение листовок –обращений к жителям села Тагны.	1	1	2
56-57	Пишем «Жалобную книгу Природы» Выпускаем газету «Экобумеранг»		2	2
58-59	Развешиваем листовки на предприятиях и учреждениях села.		2	2
60	Подведём итоги		1	1
	Часть 2. «Окружающая среда и сохранение здоровья человека.(53ч.)			
1	Оценка экологического состояния среды обитания.	1		1
2	Влияние природной среды на здоровье человека.	1		1
3-4	Социологический опрос местного населения об		2	2

	отношении к окружающей среде ,к своему здоровью.			
5-6	Мониторинг состояния здоровья учащихся.		2	2
7-8	Экскурсия в участковую больницу «Экология и заболевания людей в селе и районе.»		2	2
9-10	Оформление результатов исследования ,презентация		2	2
11-12	Выступление на школьной линейке ,на родительских собраниях с результатами исследования ,с презентацией		2	2
13-	Влияние вредных привычек на здоровье человека (алкоголизм, наркомания, табакокурение). Видеолекция.	1		1
14	Оформление материала (стенд).		1	1
15	Что мы едим. Экскурсия в магазины, анализ и оформление результатов.		2	2
16-17	Здоровье человека. Движение и красота человека. Физическая культура в жизни человека. Исследовательский проект «Каким видом спорта заняться»	1	1	2
18-19	Активный отдых. Подвижные игры на свежем воздухе. Аналитический проект «Каникулы-дело серьезное»	1	1	2
20-22	Закаливание и его роль в укреплении здоровья . Простудные заболевания и их предупреждение. Оказание первой помощи при ушибах ,переломах,кровотечениях, отравлениях.	1	2	3
23	Гигиена питания. Режим и правила питания. Исследование «Почему нужен завтрак»		1	1
24-25	Гигиена твоего жилища. Чистота в доме. Энергосбережение для здоровья.		2	2
26-27	Исследовательский проект «Секреты хорошего настроения»		2	2
28-29	Творческий проект «Пишем книгу рекордов»		2	2
30-31	Исследовательский проект «От чего зависит работоспособность»		2	2
32-33	Аналитический проект «Сколько стоит капля никотина?»		2	2
34-35	Проект «Клуб Косметон»		2	2
36-37	Аналитический проект «За компанию»		2	2
38-39	Подготовка и защита проекта «Экомир моей семьи»		2	2
40-41	Обсуждаем экологические катастрофы.	2		2
42-43	Поведение в ситуациях ,опасных для жизни.	1	1	2

44-45	Игра «Можно ли избежать конфликтов?»		2	2
46-47	И станет мачехой Земля		2	2
48-49	Экологический марафон		2	2
50-51	Экологическая игра «Мир вокруг нас».		2	2
52-53	Лето красное, здравствуй!		2	2
	Итого:	45	98	143

Пояснительная записка программы 2-го года обучения

Программа разработана вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез. Программа приглашает учеников в неизведанный мир растений, показывает необычное в обычном. Необычное заключается в пропаганде знаний о возможностях использования дикорастущих растений, что является призывом к их охране и расселению в новые места. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, программа обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастье открытий.

В результате расширения реализуются следующие учебные цели:

1. Развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи
2. Освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.
3. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье.

К числу основных задач данной программы относятся обогащение *экологических представлений* школьников среднего звена, их конкретизация, иллюстрирование новыми яркими, запоминающимися примерами. Программа, охватывающая различные области знания, предоставляет для этого большие возможности. При этом полностью сохраняет свое значение воспитательная направленность проводимых занятий, связанная с развитием у детей основ экологической ответственности. Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом, — важнейшая задача этого курса. Тем самым предлагаемый учебный материал позволяет обеспечить новый, более высокий уровень экологической образованности и воспитанности учащихся.

К числу задач относятся также:

- расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

В целом преподавание данной программы позволит создать более благоприятные условия для продолжения естественно-научного образования в последующих классах.

В содержании интегрированы знания из различных направлений биологии, экологии. При этом необычное, загадочное, удивительное дети находят как в далеких «путешествиях», так и в ближайшем природном окружении.

Работа с различного рода детской познавательной литературой должна быть постоянно в центре внимания педагога. Не менее важно проведение на занятиях практических работ. Все практические работы оформляются в виде проектов. Занятия в классе обязательно дополняются экскурсиями в природу, на которых дети собирают материал, необходимый для реализации практической части проекта.

Это позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде.

Формы и методы обучения: урок-игра, урок-беседа, викторина, создание и защита проектов.

Использование проектной деятельности способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Проектная деятельность, реализуемая данной программой, имеет ряд особенностей:

1. Проектная деятельность осуществляется в школе, на пришкольном участке, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучаемых.

2. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших и средних школьников.

3. Проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений.

В результате освоения содержания программы у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, личностные, познавательные и регулятивные.

Вдумчивый естествоиспытатель обогатит свои знания сведениями о ресурсах растительного мира, усвоит множество полезных практических советов, а самое главное, еще сильнее полюбит родную природу и будет верным ее защитником.

Примерное тематическое планирование составлено из расчёта 4 часа в неделю. Общее количество часов- 135, из них 10 ч – экскурсий, 90ч – практические работы.

Содержание программы 2-го года обучения

Глава I. Овощи леса и поля

Белый картофель североамериканских индейцев. Растительный барометр или хрустальная травка. Растения с «засыпающими» листьями. Средневековый громоотвод, заменяющий капусту. Зонтичный борщ- лакомство медведей. Запах свежих огурцов. Растение – «комбинат». «Сладкая гусиная лапка». Начинка для пирога, или указатель кислых почв.

Практическая работа «Приготовление кофейного напитка из корней лопуха».

Проекты:

1. Приготовление салатов из дикорастущих растений.
2. Приготовление супов, пюре, начинок для пирогов из дикорастущих растений.

Глава II. Лесные лепёшки и масло

Дубовая каша. Манна небесная. Лесное молоко или съедобные свечки. Масло, добываемое бензином. Масло из древесных веток.

Практическая работа «Приготовление муки из корневищ белой кувшинки».

Проекты:

1. Ореховое масло.
2. Масло из сорных трав.
3. Масло из древесных веток.

Глава III. Лесные напитки

Напиток, отгоняющий сон. Похищенное сокровище. Сладкие «слезы» дерева. Виноград хвойных лесов.

Практическая работа «Приготовление чая из листьев земляники, брусники, черники, иван-чая».

Проекты:

1. Напитки, отгоняющие сон.
2. Удивительный одуванчик.

Глава IV. Лечебница в лесу

Подорожник – друг путешественников. Склад перевязочных средств на болоте. Средство от бородавок. «Дубление» желудка. Болезнь ржи – лекарство людям. Северные орхидеи, спасающие от отравления. Трава, привлекающая кошек. Цветы больному сердцу. Растения, убивающие микробов.

Практическая работа «Сбор лекарственных растений».

Проект «Лекарственные растения моего края (изготовление гербария)»

Глава V. Гигиена и парфюмерия в лесу

Мыльный корень и мыльные пузыри. Чистильщики сапог на лесной опушке. Лесной одеколон и духи. Лесные запахи. Растения, отгоняющие насекомых. Растительные краски.

Практическая работа «Изготовление зубных щеток из ели, сосны, липы, осины. Приготовление сосновых духов».

Проект «Технология приготовления эфирных масел из березы, мяты, шиповника, донника, душицы и др. растений»

Глава VI. Лесная канцелярия

Письма на земле и деревьях. Чтение писем природы. Летопись пня. Бумага из тины. Чернила, карандаш и клей.

Практическая работа «Изготовление бумаги из тины».

Проекты:

1. Технологии приготовления растительных красок.
2. Использование растений для биологических методов борьбы с насекомыми.

Экскурсии:

1. Сбор материалов для проведения практических работ.
2. Чтение писем природы.

**Учебно-тематический план
по программе 2-го года обучения**

№	Тематическое планирование	Часы	Деятельность учащихся	Формирование
1	<p>Знакомство учащихся с целями и задачами кружка, программой и планом работы на год.</p> <p>Путешествие в мир экологического кружка прошлых лет</p> <p>Экскурсия в школьный сад «Разнообразие деревьев и кустарников на территории школы»</p> <p>Сбор природного материала для поделок</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Показать роль экологических знаний в жизни человека.</p>	
2	<p>Влияние деятельности человека на окружающую среду. Культура поведения в природе. Соблюдение законов об охране природы.</p> <p>Акция «Чистое село»</p> <p>Изготовление табличек об охране природы.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>		
3	<p>Основные функции леса. Лес – место обитания животных. Заповедники и заказники.</p> <p>Экскурсия к бобровым плотинам.</p> <p>Изучение влияния бобров на окружающий лес.</p>	<p>2</p> <p>2</p>		
4	<p>Практическая работа «Подготовка и участие в празднике День работников леса»</p> <p>Экскурсия в еловый лес «Ель-царица леса»</p>	<p>2</p>	<p>Познакомить с профессией лесника-защитника зелёного друга.</p>	

	<u>Защита проектов.</u>	1.	форме, доходчиво объяснять	
7	<p><u>Лесные каши и масло..</u></p> <p><u>Практическая работа</u> «Приготовление чая из листьев земляники, брусники, черники, иван-чая».</p> <p><u>Работа над проектами</u></p> <p>1. Ореховое масло.</p> <p>2. Масло из сорных трав.</p> <p>3. Масло из древесных веток.</p> <p><u>Защита проектов.</u></p>	2 ч 1 ч. 2.ч.	<p>Изучают дикорастущие растения из которых можно приготовить муку, крупу, масло.</p> <p>Отрабатывают технику эксперимента по практическому использованию полученных знаний.</p> <p>Учатся формулировать цели проекта, планировать работу по его реализации, работать с различными источниками информации, делать необходимые расчеты, анализировать полученные результаты; развивают свои коммуникативные способности в процессе групповой работы. Развивают умение обобщать, делать выводы; правильно оформлять речевые высказывания в устной форме, доходчиво объяснять</p>	<p>Познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаково-символические действия • Умение осознавать речевое высказывание в устной форме; <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов • Выбор критерия сравнения <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Волевая саморегуляция
8	<u>Лесные напитки.</u>	1 ч.	Через различные источники информации изучают способы приготовления напитков в лесу.	<p>Познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаково-символические действия

	<p><u>Практическая работа</u> «Приготовление чая из листьев земляники, брусники, черники, иван-чая».</p> <p>Работа над проектами:</p> <p>1.Напитки, отгоняющие сон.</p> <p>2.Удивительный одуванчик</p> <p><u>Защита проектов.</u></p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>Отрабатывают технику эксперимента по практическому использованию полученных знаний.</p> <p>Учатся формулировать цели проекта, планировать работу по его реализации, работать с различными источниками информации, делать необходимые расчеты, анализировать полученные результаты; развивают свои коммуникативные способности в процессе групповой работы. Развивают умение обобщать, делать выводы; правильно оформлять речевые высказывания в устной форме, доходчиво объяснять</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение осознанно речевое высказывание в устной форме; <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов • Выбор критерия сравнения <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопроса • Умение выражать мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Волевая саморегуляция <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоопределение
<p>9</p>	<p><u>Лечебница в лесу.</u></p> <p><u>Практическая работа</u> «Сбор лекарственных растений»</p> <p><u>Работа над проектами</u> «Лекарственные растения моего края».</p> <p><u>Защита проектов</u></p> <p>1.Технология приготовления эфирных масел из березы, мяты, шиповника, донника, душицы и др. растений</p>	<p>2 ч.</p> <p>1 ч.</p>	<p>Изучают свойства лекарственных растений, возможность их использования человеком. Учатся правильно собирать лекарственные растения в зависимости от вида растения, времени года и места обитания. Обучаются самостоятельно изготавливать гербарии.</p> <p>Развивают умение обобщать, делать выводы; правильно оформлять речевые</p>	<p>Познавательные С</p> <p>действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаково-символические действия • Умение осознанно речевое высказывание в устной форме; • Выделение основной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов • Выбор критерия сравнения;

	<p><u>Практическая работа</u> «Изготовление бумаги их тины»</p> <p><u>Работа над проектами:</u></p> <p>1. Технологии приготовления растительных красок.</p> <p>2. Использование растений для биологических методов борьбы с насекомыми.</p> <p><u>Защита проектов.</u></p> <p><u>Экскурсии</u></p> <p>по сбору материалов для проведения практических работ.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>информации.</p> <p>Отрабатывают технику эксперимента по практическому использованию полученных знаний.</p> <p>Учатся формулировать цели проекта, планировать работу по его реализации, работать с различными источниками информации, делать необходимые расчеты, анализировать полученные результаты; развивают свои коммуникативные способности в процессе групповой работы. Развивают умение обобщать, делать выводы; правильно оформлять речевые высказывания в устной форме, доходчиво объяснять</p>	<p>устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделение по цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов • Синтез как состав целого; • Доказательство; • Установление следственных связей • построение логических рассуждений <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов • Умение выражать мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов • Управление партнером (оценка, регуляция взаимодействия) <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Прогнозирование усвоения • Оценка; • Коррекция <p>Личностные УУД</p> <p>Смыслополагание.</p>
--	--	----------------------------	---	---

16	<p><u>Организация и проведение школьной игры-путешествия «По тайным тропам Робинзона»</u></p> <p>Итоги игры ,победители,награждения</p>	4		
17	<p><u>Путешествие по экологической тропе «Источник жизни»</u></p> <p><i><u>1 остановка</u></i></p> <p>Вода-источник жизни</p> <p><u>Работа над проектом</u></p> <p>Вода-главное богатство тагнинской земли.</p> <p><i><u>2 остановка</u></i></p> <p>Ель-царица леса</p> <p><u>Работа над проектом</u></p> <p><u>Ель-кормное дерево</u></p> <p><i><u>3 остановка1</u></i></p> <p>Жизнь муравейника</p> <p><u>Работа над проектом</u></p> <p>Подземное государство муравьёв</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Общие сведения о создании экологической тропы , знакомство с остановками и маршрутом тропы.</p> <p>Узнают об артезианской скважине</p>	<p>Воспитание бережного отношения к окружающей среде .к природе</p>

		1		
18	<p><u>Будущее нашей планеты</u></p> <p>1) Только факты</p> <p>2) С чего начать?</p> <p>3) Не выбросишь-не будешь нуждаться</p> <p>4) Экологическая игра «Жизнь без отходов»</p> <p>5) Более безопасный мир</p> <p>6) Международный день леса</p> <p>7) Всемирный день водных ресурсов</p> <p>8) Международный день птиц</p> <p>9) Всемирный день здоровья</p> <p><u>Общероссийские дни защиты от экологической опасности</u></p> <p>15 апреля-день экологических знаний</p> <p>22 апреля-всемирный день Земли</p> <p>24 апреля-всемирный день защиты животных</p> <p>15 мая-дни защиты малых рек и водоёмов</p> <p>5 мая- Всемирный день охраны окружающей среды.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>		
19		2		

		2	
		2	
		2	
		2	

ЛИТЕРАТУРА

Информационная

1. Биологический эксперимент в школе (Текст): кн. для учителя/ А.В. Бинас, Р.Д. Маш, А. И. Никишов и др. – М.: Просвещение, 1990.
2. А.Г. Шурыгина., Т.С. Носкова. Программа курса «Экология родного края», журнал «География в школе» № 3, 2006.
3. Автор: [Н. Л. Галеева](#) Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. Интегрирующий курс для общеобразовательной школы. 5 класс. Мой мир - мой дом. Методическое пособие для учителя Издательство: [Тайдекс Ко](#), 2002г.
4. Крикунов, Е.А. Экология (Текст): учеб. Для для общеобразоват. учеб. завед./ Е. А. Криксунов, В.В. Пасечник, А.П. Сидорин. - М.: Дрофа, 1995.
5. Миркин, Б.М., Наумова Л.Г. Экология России (Текст). - М.: Устойчивый мир, 2000г.

Практика, внеклассная работа

1. Балабанова, В.В., Максимцева, Т.А. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни (Текст) - Волгоград: Учитель, 2001.
2. От знания – к здоровью (Текст):Сборник методических разработок по здоровьесбережению школьников/ Сост.Н.Е Шиширина, Г.С. Боровская, Т.И. Надеинская/ Под общей редакцией Т. П. Ихер. – Тула: ИПП «Гриф и К», 2006.
3. Практикум по экологии (Текст): учебное пособие/ С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, А.Г.Муравьев, Э.В. Гущина/ под редакцией С. В. Алексеева. - М.: АО МДС, 1996.
4. Теплов, Д. Л. Экологический практикум (Текст): для учащихся 5(6) классов. – М.: Устойчивый мир, 2005.

Литература для учащихся

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных (Текст)– Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 2005. (Серия: «Расширяем кругозор детей»).
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии (Текст)/ художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 2006. (Серия: «Расширяем кругозор детей»).
3. Большаков, А.П. Биология. Занимательные факты и тесты. – СПб.: «Паритет», 2000.
4. Демьянков, Е. Н. Биология. Мир растений (Текст): задачи. Дополнительные материалы: бкл. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
5. Игнатова В.А. Экология и культура: на пути к интеграции. Книга для учителя. – Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2004. – 262 с.