

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Заларинский Дом детско-юношеского творчества»**

Рассмотрено на методическом совете МБУ
ДО «ДДЮТ»
Протокол № ____ от « ____ »2018г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ДДЮТ»
_____ Нигматулина Л.А.
Приказ № ____ от « ____ »2018г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Экоград»**

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации:3 года

Автор-составитель:
Жукова Н.П.,
педагог дополнительного образования

п.Тыреть,2018 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план.....
4. Методическое обеспечение программы.....
5. Литература.....

1. Пояснительная записка

Программа «Экология и МЫ» экологического кружка «Экоград» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы «Экология и мы» автора Прокопьевой Г. М., 2013 год.

Программа **направлена** на формирование у воспитанников экологического сознания как основы для формирования нового типа отношений между человеком и природой. Настоящая программа базируется на принципах гуманистической экологии и рассчитана на формирование у учащихся мировоззрения нового типа.

При реализации данной программы отбор предметного содержания, форм и методов осуществления образовательного процесса направлен на формирование мировоззрения нового общества устойчивого развития:

1. Принцип единства (все мы являемся частью природы).
2. Принцип смирения (мы представляем собой ценный вид, однако не более важный, чем другие).
3. Принцип сотрудничества (наша роль заключается в понимании и сотрудничестве с природой, а не в ее завоевании).
4. Принцип уважения к природе (каждое живое существо имеет право на жизнь или по крайней мере на борьбу за выживание просто потому, что оно живое; наличие этого права не зависит от степени его полезности для нас в настоящее время или от его потенциального использования в будущем).
5. Принцип уважения к своим корням и, прежде всего, к Земле (все, что мы имеем или будем иметь, в конечном счете идет от Солнца и Земли; Земля без нас может существовать, а мы без нее – нет).
6. Принцип права будущих поколений (после себя мы должны оставить Землю по крайней мере такой же, если не лучше, чем она была для нас).
7. Принцип: непосредственный опыт – лучший учитель (чтобы любить, лелеять и понимать природу и самого себя, необходимо затратить время на непосредственное познание и чувственное восприятие воздуха, воды, почвы, растений, животных, бактерий и других компонентов природы).
8. Принцип: любите свой родной край (изучайте и любите природу своего края, живите в согласии с ней. Ступайте по Земле с осторожностью).

В настоящее время все большее внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания людей на основе конкретной, практико - ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края. В решении данной задачи эффективным является использование большого потенциала дополнительного образования детей. Поэтому кружок «Экоград» является актуальным и необходимым, отвечает потребностям и запросам не только учащихся школы, но и их родителей, общества в целом.

Цель программы:

Воспитание у детей нравственных и духовных ценностей, мировоззренческой ориентации, глобального мышления, формирование психологической установки на мирное, бесконфликтное проживание человека в природе.

Кружки экологической, краеведческой и этно-экологической направленности решают важные и разнообразные психолого-педагогические задачи:

- образовательная – у воспитанников расширяется кругозор, происходит переосмысление места и роли человека в природе, понимание принципов функционирования человеческого общества, построенного на законах, которые

являются отражениями закономерностей, существующих в природе, активизируется мыслительная деятельность через самостоятельное изучение нового материала и исследовательскую деятельность, тренируется наблюдательность в ходе фенологических изысканий.

- воспитательная – у ребенка формируется потребность в новом типе отношений между человеком и природой, развивается любовь к своей малой родине, уважение к традициям и истории своего народа, происходит переосмысление ценностей и потребностей в соответствии с философией общества устойчивого развития, развиваются умения работать в команде (малых группах постоянного и переменного состава)

Задачи программы:

1. Изучение методов исследовательской деятельности
2. Усвоение знаний о взаимоотношении человека и природы, отражении природных явлений в быту, традициях, обрядах народов
3. Развитие творческого мышления и навыков самостоятельной работы учащихся
4. Привитие любви к природе родного края, ориентированной на практическую деятельность по защите окружающей среды
5. Развитие положительных качеств характера воспитанников (уважение к историческим корням своего народа, внимание к себе и ближним, природосообразное поведение)

Возраст детей

Программа рассчитана на 11 – 17-летних детей.

Продолжительность освоения программы: 3 года

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- овладение системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные результаты:

- называть методы изучения, применяемые в экологии;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами;
- глубокое понимание взаимосвязи объектов и явлений в природе с особенностями быта, традиций, культуры населения своей местности;
- привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе.

Форма промежуточной аттестации:

Итоговое мероприятие «Человек и природа».

2. Учебно-тематический план

2 года обучения – 144ч.

№	Тема занятия	количество часов		
		теорет.	практ.	всего
1	Введение Теория. Цели и задачи кружка. Что изучает экология. Цели и задачи экологии. Инструктаж по ТБ.	2	0	2
2	Природные комплексы Теория. Что такое природно-территориальные комплексы. Практика: Подготовка и проведение мероприятия «Сохраним Землю потомкам». Конкурс рисунков и плакатов.	2	8	10
3	Создание и защита экологических проектов.	2	6	8
4	Подготовка к экологической конференции.	2	6	8
5	Изготовление поделок из природного и отработанного материала .	2	6	8
6	Подготовка и проведение мероприятия «День Байкала»	4	10	14
7	Законы человеческого общества как отражение законов природы Теория. Законы природы. Законы человеческого общества. Экологический императив как основа для построения социальных отношений в культурном обществе. Экологическая культура. Права и обязанности человека по отношению к природе. Ноосферное мышление. Практика: 1. Социологический опрос «Какие	4	10	14

	<p>законы природы вы знаете?» .</p> <p>2.Социологический опрос «Пословицы и поговорки о природных явлениях и законах природы» .</p> <p>3.Сопоставление законов местного сообщества и законов природы</p> <p>4. Анализ данных .</p>			
8	<p>Выполнение работы «Биометрические особенности папиллярного узора»</p> <p>Как определить характер по особенностям папиллярного узора .</p> <p>Определение типов темперамента</p> <p>Мониторинг.</p> <p>Анализ результатов.</p>	12	16	28
9	<p>Подготовка и проведение мероприятий к Дням защиты от экологической опасности (День Воды, День Земли).</p> <p>Конкурс рисунков и плакатов.</p>	4	12	16
10	<p>Изготовление листовок и буклетов экологической тематики и их распространение.</p>	2	8	10
11	<p>Высадка цветов в районе школы.</p>	2	5	7
12	<p>Санитарная очистка территории.</p>	2	5	7
13	<p>Подведение итогов .</p>	2	4	6
14	<p>Итоговое мероприятие «Человек и природа».</p>	2	4	6

3 года обучения – 144ч.

№	Тема занятия	количество часов		
		теорет.	практ.	всего
1	Введение Теория. Цели и задачи кружка. Что изучает экология. Цели и задачи экологии. Инструктаж по ТБ.	2	0	2
2	Экологические традиции и обряды в фольклоре Теория. Фольклор. Виды фольклора. Роль фольклора в человеческом обществе. Отражение явлений природы в фольклорных произведениях. Практика: 1. Сбор краеведческого материала «Бабушкины сказки» . 2. Сбор краеведческого материала «Пословицы и поговорки нашей местности» . 3. Социологический опрос «Пословицы и поговорки о природных явлениях и законах природы» . 4. Анализ и обработка данных опроса и краеведческого материала .	2	8	10
3	Создание и защита экологических проектов.	4	9	13
5	Изготовление поделок из природного и отработанного материала .	2	9	13
6	Подготовка и проведение мероприятия «Байкал в вопросах и ответах».	4	10	14
7	Экология классной комнаты. Теория: Стройматериалы - гармоничные и негармоничные. Мебель. Обои. Токсичные выделения. Факторы интерьера. Типы освещения. Цветовые сочетания. Правила подбора гармоничного сочетания цветов. Сочетание цветов стен и мебели.	4	10	14

	<p>Основное требование, предъявляемое к мебели. Декор. Создание композиций. Световой режим: его компоненты, влияние на здоровье человека. Фитодизайн.</p> <p>Практика: Оценка внутренней отделки помещения; изучение освещенности . Коэффициент эффективности очистки воздуха растениями.</p>			
8	<p>Выполнение работы «Экология в фольклоре»</p> <p>Выявить, отражены ли в фольклоре законы природы и на примере народного творчества показать, что понимание бережного отношения к природе, наблюдения за закономерностями природы, последствия нарушений этих закономерностей имеет глубокие исторические корни.</p> <p>Мониторинг.</p> <p>Анализ результатов. Создание сказки.</p>	12	16	28
9	<p>Подготовка и проведение мероприятий к Дням защиты от экологической опасности (День Воды, День Земли).</p> <p>Конкурс рисунков и плакатов.</p>	4	12	16
10	<p>Изготовление листовок и буклетов экологической тематики и их распространение.</p>	2	8	10
11	<p>Высадка цветов в районе школы.</p>	2	5	7
12	<p>Санитарная очистка территории.</p>	2	5	7
13	<p>Подведение итогов</p>	2	4	6
14	<p>Итоговое мероприятие «Человек и природа».</p>	2	4	6

3. Методическое обеспечение программы

Приёмы и методы организации занятий кружка.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, учение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направлены на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей на роли лидеров, чьё влияние благотворно;
- необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: разделение труда, кооперацию детей, сотрудничество детей и педагога.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики и др.)
- связи теории с практикой
- систематичности и последовательности;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- доступности и посильности;
- творческой самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

Формы организации учебной деятельности: Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её практическая и исследовательская направленность, самостоятельность в изучении нового материала. Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы учащихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы в области краеведения. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях кружка.

Программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы (практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, КТД, экскурсии, исследовательские и социальные проекты, дидактические карточки, тесты). Дидактический материал заявлен с учетом вариативности форм проведения занятий: возможна замена экскурсии в природу мультимедийной презентацией, подбор тематики проектных работ в соответствии с запросами воспитанников и другие изменения, связанные с адаптацией программы к конкретным условиям и контингентом учащихся.

Формы подведения итогов работы: конкурсы рисунков, презентаций, НПК «Испытай себя», районная экологическая конференция.

Педагогические приёмы:

- формирования взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка);
- сотрудничества, позволяющие педагогу и воспитаннику быть партнёрами в увлекательном процессе образования;
- свободного выбора.

4. Литература

1. Доронин Д.Ю. Этно-экологическое направление в системе дополнительного экологического образования: понятия, принципы, проекты, Н.Новгород, 2013 г.
2. Мезенцева В.Д. Основные понятия этноэкологии. М., 2013. – 246 с.
3. Мезенцева В.Д. Этноэкология как наука. М., 2013. – 182 с.
4. Пешкова А.С. Вслед за солнышком живем. Этно-экологическая программа для младших школьников. Владивосток, 2000.
5. Рюкбейль Н.А. Экология и мировоззрение. Программа для детей среднего школьного возраста. Новосибирск, 2000.
6. И.Д. Зверев. Учебные исследования по экологии в школе. М.: РАО, 1998 г.
7. Грачева Л. М., Оноприенко Т. Н. Организация деятельности при работе над проектом.// География в школе.-2002-06гг.;
8. Николина В. В. Метод проектов в географическом образовании.// География в школе.-2002.-№6.;
9. Бабакова Т.А. Экологическое Краеведение / Экологическое образование. 2004 № 2.
10. Постникова Т.Р. Экологический мониторинг / Образование в современной школе. 2003 № 12.

Литература для учащихся:

1. Биология, экология, здоровый образ жизни / Составитель Балабанова В.В., Максимцева Т.А. – Волгоград: Учитель.
2. Рохлов В.С. Школьный практикум. Биология. Человек. - М, Дрофа, 2013г.
3. Панкеев И.А., Рыбальский Н.Г., Думнов А.Д., Снакин В.В., Фёдоров А.В. Экология России на рубеже тысячелетий. Состояние окружающей среды в России, М.: Аргус, 2014г.
4. Прохоров Б.Б. Экология человека, - М, Академия, 2003г. - с. 81, 95 - 113; 191-204.
5. Симонова Г. А. Экология и мы. - Сыктывкар, 2002г.
6. Фёдорова А.И., Никольская. Практикум по экологии и охране окружающей среды. М: ВЛАДОС, 2001г. - с. 177; 203
7. Хотунцев Ю.Л. Человек, технологии, окружающая среда. - М.: Устойчивый мир, 2001г. - с. 163

