

I. Пояснительная записка

Программа составлена на основе региональной программы по экологии Е.Н. Барашковой «Природа и я».

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Программа рассчитана и направлена на развитие познавательных, эмоциональных и творческих способностей учащихся, умение выделить и найти место собственного «я» и человека вообще в целостной картине окружающего мира.

Задачи:

1. Воспитывать осознание необходимости охраны окружающей среды.
2. Обучить навыкам и приёмам исследования окружающей среды и природных объектов – лесов, рек, озёр, растительного и животного мира.
3. Научить принимать верные решения по вопросам окружающей среды и предпринимать осмысленные действия.
4. Научить работать в лаборатории, учебном классе, в библиотеке с научной литературой, составлять рефераты, сообщения по темам, оформлять научные и исследовательские работы.
5. Научить защищать свои работы на публичных выступлениях и различных конференциях.
6. Научить ребят работать на компьютере (в ходе оформления выполненных работ, при анализе экспедиционных исследований)

Описание программы

1. Понятие об окружающей среде.
2. Среда жизни – границы, пределы распространения организмов.
3. Живая природа – разнообразие и значение.
4. Деятельность человека и окружающая среда.
5. Здоровье человека и окружающая среда.

Учитывая то, что по программе будут работать ребята 7-11 класса большая часть учебного времени отведена на непосредственное взаимодействие с природой, вовлекая их при этом в практическую, исследовательскую деятельность.

В работе используются разнообразные формы обучения:

Практические и тематические занятия, уроки – экспертизы, занятия – конференции, экологические коллоквиумы, экскурсии на природу, творческие занятия и праздники.

Методы и приёмы, используемые для реализации программы:

Опыты, моделирование, наблюдение, прогнозирование, художественно – конструктивное творчество, ролевые игры.

Учащиеся должны знать:

1. Экологические основы живой природы
2. Экологические законы и их проявление в окружающей среде
3. Основные экологические понятия и термины

Учащиеся должны уметь:

1. Наблюдать за природными объектами.
2. Находить зависимость между организмами и компонентами окружающей среды, делать выводы и выносить решения.
3. Прогнозировать состояние окружающей среды и здоровья человека с учётом антропогенного влияния на окружающую среду.

	положительных сторон воздействие на биосферу на территории Заларинского района»	-	2	-	2	-	2	2	2	2
35	Прогнозирование экологической обстановки	-	2	-	1	-	1	2	1	1
36	Модель экологически чистого посёлка, предприятия, школы.	1	-	-	1	1	1	1	1	1
	Итого по разделу 4.							12	12	12
	Раздел 5. Здоровье человека и окружающая среда.									
37	Медицинские проблемы экологии	1	1	1	1			2	2	
38	Здоровье, ЗОЖ.	2	2	2	2			4	4	
39	Медико – экологическая характеристика населения Иркутской Области	2	1	-	3			3	3	
40	Резервы нашего организма	2	1	1	2			3	3	
41	Проблемы питания	2	2	1	2			4	3	
42	Экология и здоровье заларинцев	1	2	-	3			3	3	
43	Экологическая экспертиза «Чем я питаюсь?»	4	-	-	4			4	4	
44	Человек и природа	2	1	1	2			3	3	
45	Санитарная очистка сквера, берега р.Заларинка	-	3	-	3			3	3	
46	Мозговой штурм «Очистим планету от мусора!»	-	1	-	1			1	1	
	Итого по разделу 5.							30	29	
47	Итоговое занятие		1		2					
	Итого							144	144	4

III. Содержание программы

1. Понятие об окружающей среде.

1-й год обучения.

Задачи данного раздела:

- формировать представления о важности экологических знаний;
- формирование у учащихся знаний о окружающей среде, о экологических законах и их значении;
- подчеркнуть роль человека в изменении окружающей среды.

Методы и приёмы работы:

- наблюдения
- художественно – конструкторское творчество

- моделирование.

2-й год обучения

Больше времени уделить практической части данного раздела, с учётом того, что теоретическая часть уже рассматривалась в 1-й год обучения.

3-й год обучения

Продолжать практическую часть данного раздела, с учётом того, что теоретическая часть уже рассматривалась в 1-й и 2-й год обучения.

Задачи:

- формирование знаний и убеждений о единстве человека и природы
- формирование знаний о огромной роли природы в жизни людей;
- углубление знаний учащихся о действии экологических законов;
- формирование понятия «антропогенное изменение природы»;
- формирование навыков обработки и обобщения материала;
- выпуск газет и написание рефератов.

Методы и приёмы работы:

- наблюдения
- художественно – конструкторское творчество
- моделирование.

Учащиеся должны знать:

- экологические основы живой природы
- экологические законы и их проявление в окружающей среде
 - основные экологические понятия и термины.

2. Среда жизни – границы, пределы распространения организмов.

1-й год обучения.

Задачи данного раздела:

- формирование знаний о понятии «среда обитания»;
- формирование понятий о наземно – воздушной среде обитания, водной;
- изучение среды обитания на территории посёлка.

Методы и приёмы работы:

- наблюдения
- художественно – конструкторское творчество
- моделирование
- ИКТ

2-й год обучения

Больше времени уделить изучению экологического состояния среды обитания в пределах п.Залари и Заларинского района.

3-й год обучения

Оформление результатов, подготовка исследовательских работ, участие в природо – охранных акциях.

Задачи:

- формирование позиции причастности, происходящему в природе;
- углублений знаний о понятии «среда обитания»на основе практических исследований местного материала
- формирование творческих способностей, направленных на решение экологических проблем.

Методы и приёмы работы:

- наблюдения
- исследовательский

- моделирование.

3. Живая природа – разнообразие и значение.

1-й год обучения.

Задачи данного раздела:

- формирование знаний об основных экологических закономерностях природы;
- формирование убеждений в принципиальной неделимости биосферы Земли;
- изучение видового состава растительного и животного мира в пределах Заларинского района и Иркутской области.

Методы и приёмы работы:

- наблюдения
- художественно – конструкторское творчество
- моделирование
- ИКТ
- исследовательский

2-й год обучения

Задачи:

Научить детей различать лекарственные и ядовитые растения, составить альбом «Лекарственные растения Иркутской области», познакомить с красной книгой.

Методы и приёмы работы:

- наблюдения
- исследовательский
- моделирование.
- исследовательский

3-й год обучения

Задачи:

Сбор гербария «Лекарственные растения Иркутской области».

Методы и приёмы работы:

- наблюдения
- исследовательский
- моделирование.
- исследовательский

4. Деятельность человека и окружающая среда.

1-й год обучения.

Задачи данного раздела:

- формирование знаний о ноосфере;
- формирование о взаимодействии человека и природы;
- учить прогнозировать последствия поведения человека в природе;
- научить вести себя в природе, чтобы не навредить Ей и себе.

Методы и приёмы работы:

- наблюдения
- художественно – конструкторское творчество
- моделирование
- ИКТ
- исследовательский

2-й год обучения

Задачи:

На основе местных исследований выявить положительные и отрицательные стороны влияния человека на природу с прогнозом на будущее.

Методы и приёмы работы:

- наблюдения
- исследовательский
- моделирование.
- исследовательский
- прогнозирования

3-й год обучения

Задачи:

На основе местных исследований выявить положительные и отрицательные стороны влияния человека на природу с прогнозом на будущее.

Методы и приёмы работы:

- наблюдения
- исследовательский
- моделирование.
- исследовательский
- прогнозирования
- проект

5. Здоровье человека и окружающая среда.

1-й год обучения.

Задачи данного раздела:

- выделить медицинские проблемы экологии;
- познакомиться с определением «здоровье», «ЗОЖ»;
- дать медико – экологическую характеристику населения Иркутской области.

Методы и приёмы работы:

- наблюдения
- художественно – конструкторское творчество
- моделирование
- ИКТ
- исследовательский

2-й год обучения

Задачи:

Подвести детей к выводу о том, что здоровье человека зависит от загрязнения окружающей среды, обратить внимание на вопросы валеологии, профилактики вредных привычек, убедить в необходимости ЗОЖ и укреплению здоровья.

Методы и приёмы работы:

- наблюдения
- исследовательский
- моделирование.
- исследовательский
- прогнозирования

3-й год обучения

Задачи:

Подвести детей к выводу о том, что здоровье человека зависит от загрязнения окружающей среды, обратить внимание на вопросы валеологии, профилактики вредных привычек, убедить в необходимости ЗОЖ и укреплению здоровья.

Методы и приёмы работы:

- наблюдения
- исследовательский
- моделирование.
- исследовательский
- прогнозирования
- проект

6. Литература.

1. А.Т.ОшмаринВ.И.Ошмарина «Экология»
2. Н.А.Воронов «Экология» (общая, социальная)
3. Л.Л. Розанов «Экология – география» (словарь – справочник)
4. А.В.Авякан «Загрязнение вод и проблемы их охраны» журнал «География в школе» 2003г №5
5. В.А. БухваловЛ.В.Богданов «Методы экологических исследований» практическое пособие
6. ГУО и ПО Иркутской области «Словарик юного эколога»