Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Заларинский Дом детско-юношеского творчества»

«Утверждаю»
Директор МБОУ Семеновская СОШ
…….Ю.Г.Шипицына
«___» ____20___г., приказ №___

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДДЮТ
_____Л.А.Нигматулина
«____»_____20___г, приказ №___

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D4F513B3A90937CEC5A5E17F91CF2B92
Владелец: Нигматулина Людмила Александровна
Действителен: с 02.06.2023 до 25.08.2024

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы и шашки»

Возраст обучающихся: 7-15 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: ознакомительный

Автор-составитель:
Федяев Николай Иннокентьевич,
педагог дополнительного образования

с.Семеновское,2023 г.

Пояснительная записка

В современном обществе целью развития детей является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра - ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается, растет. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. Настольные игры, одной из которых являются шахматы, развивают мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении обучения дети овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Игра в шахматы и шашки – очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта в игровой форме. Это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение игре в шахматы и шашки способствует умению ориентироваться на плоскости; развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, запоминанию, учит сравнивать, обобщать.

Шашки и шахматы - замечательный повод для общения обучающихся, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Шашечное и шахматное творчество научит обучающихся использовать свою смекалку и в других областях человеческой деятельности, научит думать. Отличительной особенностью программы является большой акцент на начальную подготовку обучающихся, начинающих с «нуля». Программа занятий кружка «Шахматы и шашки» предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки и шахматы, приближает начинающего шашиста и шахматиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Актуальность – использование возможностей игры в шахматы и шашки для интеллектуального и личностного развития ребенка.

Цель: ознакомление с основами теории и практики игры в шашки и шахматы, совершенствование игры в шашки и шахматы.

Задачи:

1. Знакомство кружковцев с историей возникновения шахмат и шашек.
2. Развитие логического и творческого мышления, памяти и внимания.
3. Приобщение детей и подростков к настольно-спортивной игре.
4. Воспитание воли, целеустремленности, дисциплинированности, усидчивости, выносливости, чувства коллективизма и взаимопомощи.

Организация кружковых занятий по шашкам и шахматам

Занятия по шашкам и шахматам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В течение учебного года проводятся шашечные и шахматные турниры, отмечаются победители и участники, награждаются дипломами и сертификатами. Наполняемость группы не более 12 человек (одна группа), занятия кружка проводятся 4,5 раза в неделю для одной группы.

Программа «Гамбит» рассчитана на 144 часа в год (9 часов в неделю).

Направленность: физкультурно-спортивная; **уровень:** разноуровневая (разный уровень игры у обучающихся). Возраст обучающихся: от 7 до 15 лет. Программа разработана в соответствии с психолого-возрастными особенностями обучающихся.

Отличительные особенности программы:

- шахматы и шашки являются недорогостоящим видом спорта, для занятий не нужно специальной экипировки, поэтому на занятиях смогут заниматься даже дети из малообеспеченных семей;
- на занятиях используется дидактический материал (карточки, шахматные этюды, задачи);
- на занятиях используются ИКТ-технологии, осуществляется дистанционное обучение по мере необходимости;
-позволяет реализовать принцип наставничества, когда старшие обучающиеся проводят индивидуальные и консультационные занятия с младшими.

Вариативность, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории заключается в том, что обучающиеся имеют право выбора, т.е. могут для себя построить индивидуальный образовательный маршрут. Это проявляется в том, что каждый ребенок выбирает себе соперника: более сильного, либо играет со слабым. Ученик может выбрать и дистанционные технологии: игра с компьютером, сервисы web 2.0.

Формы организации работы на занятиях

На занятиях используются групповая, парная формы работы. Занятия проходят в виде: практической игры, решения шахматных задач, комбинаций и этюдов, записи партий, дидактических игр и заданий, игровых упражнений. Также, на занятиях проходят турниры и соревнования. Во время дистанционного обучения предусмотрено совершенствование игровых навыков через электронные устройства, а также теоретическое обучение по предоставленным Интернет-ссылкам.

Методы и приемы работы

Методы формирования сознания учащегося:

- словесный (рассказ, беседа, художественное слово);
- практический (показ приемов исполнения, импровизация);
- частично – поисковый (проблемная ситуация – рассуждения – верный ответ);
- методические ошибки;
- методические игры.

Методы формирования деятельности и поведения учащегося:

- самостоятельная работа;
- иллюстрация.

Методы стимулирования познания и деятельности:

- поощрение;
- контроль;
- самоконтроль;
- оценка;
- самооценка;
- вручение грамот;
- одобрение словом.

Методы поощрения:

- Благодарность;

- Благодарственное письмо родителям;
- устное одобрение.

Коррекционные методы:
- решение задач и этюдов;
- разбор позиций и комбинаций;
- запись нотаций.

Планируемые результаты
(1 год обучения)

Личностные:

•Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

• В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

• Адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения);

• Выражение собственного мнения, позиции, овладение культурой общения и поведения.

Метапредметные:

• Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
• Проговаривать последовательность действий;
• Учиться высказывать своё предположение (версию);
• Учиться работать по предложенному учителем плану;
• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
• Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
• Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя;
•Перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всей групп.
• Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
• Слушать и понимать речь других;
• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметные результаты:

• писывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
• выделять существенные признаки предметов;
• сравнивать между собой предметы, явления;
• обобщать, делать несложные выводы;
• классифицировать явления, предметы;
• давать определения тем или иным понятиям;
• выявлять закономерности и проводить аналогии;
• уметь проводить анализ при решении логических задач и задач на внимание;

Способы проверки промежуточных результатов и формы подведения итогов обучения по программе

В программе предусмотрены различные формы контроля и подведения итогов обучения (Приложение 1): контрольные уроки, зачеты, игры, турниры внутриклассные соревнования и др. Приведем основные:

· тестовые задания на изученную тему с показом приемов на большой демонстрационной доске;

· игровой метод в виде практической партии;

· индивидуальная работа – анализ ошибок в сыгранной партии;

· игра по эталону с использованием партий сильнейших шахматных мастеров.

Занятия предполагают подготовку и участие в различных шахматных фестивалях и турнирах.

Возможные способы оценки личностных качеств учащихся: беседы с родителями и детьми, наблюдение в период учебы, при подготовке и участии в соревнованиях, при обсуждении успехов и анализе ошибок, выявление характера взаимоотношений обучающихся в коллективе.

Материально-техническое обеспечение

На занятиях используются:

- магнитная шахматная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 ед;
- шахматные часы – 2 ед;
- комплекты шахматных фигур с досками – 5ед;
- комплекты шашек с досками – 5ед;
- учебные пособия по шашкам и шахматам;
- печатные бланки для записи партий;
- мультимедийный проектор и компьютер с выходом в сеть «Интернет» – 1ед.

Учебный план

(1 год обучения)

№	Разделы и темы	Лекция	Практика	Итого	**Форма контроля**
1.	История развития организации турниров	4	-	4	тестирование
2.	Правила игры и соревнований. Нотация.	6	10	16	игра
3.	Первоначальные понятия	10	10	20	тестирование
4.	Тактика игры	4	10	14	игра
5.	Стратегия игры	4	18	22	игра
6.	Эндшпиль	4	10	14	игра
7.	Дебют	5	5	10	игра
8.	Конкурсы,экскурсии	4	10	14	зачет
9.	Сеансы одновременной игры	10	20	30	турнир
10.	Всего	51	93	144	

Содержание программы
(1 год обучения)

Содержание программы по шашкам.

1.Древность русских шашек. Распространение шашек в России. Культурное значение шашек Классификационная система. **2 ч**
2.Понятие о правилах игры. Сущность шашечной нотации и её значение. Виды шашечных соревнований, правила их проведения. Практика. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры. **8 ч**
3.Основы шашечной теории, 3 стадии партии, правило равновесия материальных сил, понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество, сила дамки ,значение связок, размеров, понятие оппозиции, темпах, маневрах, важности расчета ходов и вариантов. Практика. Разбор тематических позиций. Упражнение на освоение правил игры. **10 ч**
4.Способы выигрыша шашек. Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Расчет ходов в партии. Жертва шашки, «самообложение», «роздых», «Любки» , комбинационные ловушки, контрудары .Красота комбинаций. Практика. Разбор тематических позиций. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. **7 ч**
5.Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра и бортовых полей. Значение плана игры. План игры на ослабление пункта. Овладение важными полями. **11 ч**
6. Расчет ходов, ценность времени и пространства. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции. Три дамки против одной. Треугольник А. Петрова, способ М. Голяева. Борьба одной шашки против двух и более. Практика. Разбор и развертывание с партнерами характерных тематических позиций. **7 ч**
7.Основные задачи дебюта, «игра Петрова», «игра Филиппова», «обратно- городская партия», «перекресток», «игра Бодянского». Какие шашки развивались в дебюте? Практика. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий. **5 ч**
8.Проведение сеансов одновременной игры с разбором сыгранных партий**. 15 ч**
9.Конкурсы, игры, экскурсии. **7 ч**

Содержание программы по шахматам.

1.Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Великие люди и шахматы. Правила проведения шахматных соревнований. **2 ч**
2.Правила турнирного поведения. Правила «Тронул-ходи!» Полная и краткая нотация шахматных партий. Практика. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Расстановка фигур. **8 ч**
3.Превращение пешки, взятие на проход, рокировка, мат, ничья, пат. Вечный шах, относительная ценность фигуры. Практика. Разбор специально подобранных позиций для усвоения сложных правил. Упражнения на мат различными фигурами. **10 ч**
4.Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы: вязка, двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей. Практика. Упражнение на усвоение материала в специально подобранных позициях. **7 ч**
5.Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур ,выбор плана централизация. Практика. Разбор специально подобранных позиций. **11 ч**
6.Определение Эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами. Практика. Разбор специально подобранных позиций. **7 ч**

7.Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания. Практика. Разбор специально подобранных позиций. **5 ч**
8. Проведение сеансов одновременной игры с последующим разбором сыгранных партий. **15 ч**
9.Конкурсы, экскурсии. **7 ч**

Список литературы

Для обучающихся:

1. Абаулин В. И. Начала в шашечной партии. - М.: ФиС, 1965. – 72 с.
2. Высоцкий В.М. "Косяк Саргина". Методическое пособие по русским шашкам. - Центральный Московский шашечный клуб. - Москва, 1999. – 238 с.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. Инна Весела, Иржи Веселы. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983. – 128 с.
5. Об игре в шашки – начинающим и опытным игрокам [Электронный ресурс] \ http://www.shashkivsem.ru/

Для родителей:

1. Родителям о шашках [Электронный ресурс] / https://www.kombinashki.ru/roditelyam.php
2. Гик Е. А. Беседы о шахматах. Москва: «Просвещение», 1985.

Для учителя:

1. Агафонов В. П. Курс дебютов: Международные шашки. - М.: ФиС, 1988. – 480 с.
2. Высоцкий В.М. "Косяк Саргина". Методическое пособие по русским шашкам. - Центральный Московский шашечный клуб. - Москва, 1999. – 238 с.
3. А. Кандауров. Шашки в России [Электронный ресурс] / https://www.shashki.com/
4. Шахматы: практика и теория [Электронный ресурс] / http://chessplay.narod.ru/
5. Шахматные комбинации [Электронный ресурс] / http://www.chessrating.narod.ru/

Приложение 1.

Тест на тему «Всё о шашках»

Вопрос 1

Какая из этих игр не является "родственницей" шашек?

Варианты ответов

- ГО;
- Нарды;
- Чатуранга.

Вопрос 2

Как называется доска для игры в шашки?

Варианты ответов

- Нарденица;
- Шашечница;
- Доска.

Вопрос 3

Какой формы шашечная доска?

Варианты ответов

- Ровная;
- Квадратная;
- Прямоугольная.

Вопрос 4

Какого цвета клетки поля при игре в шашках?

Варианты ответов

- Оранжевого, белого;
- Белого, черного;
- Синего, коричневого.

Вопрос 5

На каком цветовом поле ведется игра?

Варианты ответов

- На белом;
- На черном;
- На синем.

Вопрос 6

Сколько клеток на доске русских шашек?

Варианты ответов

- 54 клетки;
- 64 клетки;
- 62 клетки.

Вопрос 7

Можно ли ходить простой шашкой назад?

Варианты ответов

- Нет, только вперёд;
- Да, можно;
- Можно по согласию.

Вопрос 8

Как называются прямые линии, которые идут слева направо и налево?

Варианты ответов

- Вертикальные линии;
- Горизонтальные линии;
- Квадратные линии.

Вопрос 9

В какую фигуру превращается шашка, если она доходит до противоположного горизонтального края доски.

Варианты ответов

- В дамку;
- В главную шашку;
- Выигрыш.

Вопрос 10

Какая линия длиннее: горизонтальная или вертикальная?

Варианты ответов

- Длиннее вертикальная;
- Линии равные;
- Длиннее горизонтальная;

Вопрос 11

Какое количество шашек в распоряжении игроков в русских шашках?

Варианты ответов

- 12 шашек;
- 10 шашек;
- 14 шашек.

Вопрос 12

Как же называются линии, которые идут сверху-вниз и снизу-вверх?

Варианты ответов

- Горизонтальные линии;
- Нет названий;
- Вертикальные линии.

Вопрос 13

В какую игру ещё можно играть на шашечнице?

Варианты ответов

- В шахматы;
- В кубики;
- В поддавки.

Вопрос 14

Как зовут человека, который играет в шашки?

Варианты ответов

- Игрок;
- Участник;
- Шашист;

Вопрос 15

На каких квадратах располагаются шашки?

Варианты ответов

- На черных;

- На коричневых;
- На синих.

Вопрос 16

Как располагаются шашки в начале игры?

- На трёх горизонтальных линиях с каждой стороны;
- На двух горизонтальных линиях с каждой стороны;
- На четырех горизонтальных линиях с каждой стороны.

Вопрос 17

А как определить, кому, какими играть?

- С помощью жребия;
- Какую шашку выбрал, таким цветом играть;
- Белые начинают.

Итоговый тест по шашкам по пройденному материалу.

Выберите правильные ответы:

1. Дайте определение термину «рожон»:

А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

А) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

А) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:

А) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, тоесть она как бы говорит «отдай любую»

б)шашка соперника заходит на поле b4

в)шашка соперника изолируется от остальных

3. Окончание в партии - …

А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.

Б)начальная стадия игры

В) стадия в сердине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

А)серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его.

Б) ловушка

В)проигрыш партии

5. Изолированные шашки - ?

А)шашки, удалённые от своих сил

Б)шашки близко расположенные к своим

В)пустые поля.

6. Бортовые шашки в игре являются:

а)активными

б)сильными
в)слабыми и пассивными
г)все варианты верны

7. Безупорные позиции это такие позиции когда…
А)шашки в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен
Б) шашки в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен
В) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8.К безупорным позициям можно отнести:
А) скученные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.
Б)скученные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.
В) сильные и активные поля

9.Центр можно окружить в следующих случаях:
А)когда он переразвит;
Б)когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)
В)при наличии отсталых шашек a1, a3, h2
Г) когда соперник играет неумело
Д)всевышеперчисленные варианты верны

10. Роздых – это?
А)наличие свободного темпа у обоих соперников
Б)наличие свободного темпа у одного из соперников
В)отсутствие темпа

Тест по шахматам

Вариант 1

1. Как переводятся слово «шахматы»?
а)Властитель умер
б) Спасти короля
в) Король умер
г) Береги короля

2.Через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ?
а) 3 в) 2
б) 3 г) 8

3.Какой шахматной фигуры не существует?
а) Король
б) Слон
в) Пешка
г) Дама

4.Согласен ли ты что каждое шахматное поле квадратное?
а) да
б) нет
в) наверное
г) круглое

5.Сколько всего полей в центре?

а) 5
б) 6
в) 8
г) 4

6.Сколько белых полей в любой черной диагонали?

а) 6
б) 4
в) 2
г) 0

7.Сколько на шахматной доске горизонталей?

а) 9
б) 4
в) 6
г) 8

8.Сколько всего фигур и пешек имеется у каждого игрока в начале партии?

а) 32 б) 64
в) 16 г) 24

9.Сколько клеток на шахматной доске?

а) 128
б) 325
в) 32
г) 64

10.Какая шахматная фигура ходит буквой «Г»?

а) пешка
б) слон
в) король
г) конь

11.Какая фигура в шахматах самая сильная?

а) слон
б) король
в) конь
г) ферзь

12.Какой из этих спортивных терминов относится к шахматам?

а) рашпиль
б) гамбит
в) дебют
г) эндшпиль

13.Какое из этих названий предметов столового прибора является также шахматным термином?

а) лопатка
б) вилка
в) нож
г) ложка

14.Как называется середина шахматной партии?

а) миттельшпиль
б) гамбит
в) цугцванг
г) мед-тайм

15.Сколько белых полей в горизонтали?

а) 8 б) 6
в) 2 г) 4

Тест по шашкам

1. Кто стал чемпионом СССР по русским шашкам в 1945 году, который проводился в г. Москве?
А) Игорь Тимковский;
Б) Василий Соков;
В) ИсерКуперман;
2. Сколько шашистов участвовало в чемпионате СССР по русским шашкам в 1945 году, который проводился в г. Москве?
А)18;
Б) 21;
В) 26;
3. Кто является организатором 1-го Всероссийского шашечного турнира, который проводился 1 июля 1894 г. в Москве?
А) Зоммермейер;
Б) Бодянский;
В) Оводов;
4. Кто стал победителем 1-го Всероссийского шашечного турнира, который проводился 1 июля 1894 г. в Москве?
А) Оводов:
Б) Каулен и Воронцов;
В) Бородинский;
5. Сколько клеток на доске в русских шашках?
А) 24;
Б) 32;
В) 64;
6. В какой стране проходил чемпионат мира по русским шашкам среди мужчин в 2006 году?
А) Россия;
Б) Украина;
В) Казахстан;
7. Как называются прямые линии, которые идут слева направо и справа налево?
А) горизонтальные;
Б) вертикальные;
В) диагональные;
8. Как называется доска для игры?
А) шашки-шахматы;
Б) шашечница;
В) игровое поле;

9. Какое количество шашек в распоряжении игроков в русских шашках?

А) 8;
Б) 12;
В) 16;

10. Как звали известного шашиста Бодянского?
А) Александр Иванович;
Б) Павел Николаевич;
В) Федор Анатольевич

11. Кто редактировал и издавал журнал «Шашки» с 1897 по 1902 гг.
А) Саргин;
Б) Шошин;
В) Бодянский;

12. Сколько всего чемпионатов СССР по русским шашкам было проведено?
А) 35;
Б) 45;
В) 51;
Г) 55;

13. Как располагаются шашки в начале игры?
А) на двух горизонтальных линиях с каждой стороны;
Б) на трех горизонтальных линиях с каждой стороны;
В) на четырех горизонтальных линиях с каждой стороны

14. В каком году и в каком городе прошел 1-й чемпионат СССР по русским шашкам?
А) в 1922 г., в Киеве
Б) в 1924 г., в Москве;
В) в 1934 г. в Ленинграде

15. Кто стал первым чемпионом СССР по русским шашкам в 1924 году?
А) Д. Щебедев;
Б) И. Тимковский;
В) В. Медков;
Г) В. Соков

16. Кто из перечисленных шашистов шесть раз становился чемпионом СССР по русским шашкам?
А) И. Куперман;
Б) В. Соков;
В) З. Цирик;
Г) А. Шварцман

17. Кому принадлежит известная фраза: «Шашки – мать шахмат и достойная мать»? первым официальным чемпионом мира по шахматам?
А) В. Стейницу;
Б) Э. Ласкеру;
В) М. Эйве;
Г) А. Алехину;

18. Какой формы шашечная доска?
А) прямоугольная;
Б) квадратная;
В) ромбовидная;

19. Как называют человека, который играет в шашки?
А) шашист;
Б) шашечник;

В) игровик;

20. Как называется система соревнований, при которой проигравший выбывает?

А) круговая;

Б) олимпийская;

В) швейцарская;

Дидактические игры и игровые задания.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«Большая и маленькая». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Объяви шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

«Рокировка». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

Итоговый тест по шахматам

Вариант 1

1. Какая страна родина шахмат?

А) Россия; В) Индия;

Б) Китай; Г) Тува.

2. Сколько полей на шахматной доске?

А) 48; В) 50;

Б) 64; Г) 16.

3. Что такое диаграмма?

А) Начальная позиция; В) Материальное преимущество;

Б) Запись шахматной игры; Г) Печатное изображение шахматной игры.

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

А) Конь; В) Ладья;

Б) Слон; Г) Пешка.

5. Назови среди фигур легкую фигуру:

А) Ферзь; В) Слон;

Б) Пешка; Г) Ладья.

6. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:

А) Король; В) Пешка;

Б) Конь; Г) Ферзь.

7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:

А) Слон; В) Пешка;

Б) Конь; Г) Ферзь.

8. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:

А) Миттельшпиль; В) Дебют;

Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.

9. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:

А) Король; В) Конь;

Б) Ферзь; Г) Слон.

10. Запись шахматной партии называется:

А) Позиция; В) Нотация;

Б) Дневник; Г) Запись.

11. Нападение на короля называется:

А) Мат; В) Пат;

Б) Ничья; Г) Шах.

12. Укажи три способа защиты от шаха:

А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; В) Уйти от шаха;

Б) Объявить перемирие; Г) Закрыться от шаха другой фигурой.

13. Как называется шах, от которого нет защиты:

А) Ничья; В) Пат;

Б) Рокировка; Г) Мат.

14. Когда невозможна рокировка?

А) Король и ладья уже ходили;

Б) Король не находится под шахом;

В) Король в результате рокировки не попадает под шах;

Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.

15. Какая шахматная фигура равноценна слону:

А) Пешка; В) Ладья;

Б) Ферзь; Г) Конь.

16. Ценность ферзя примерно равна:

А) Слону и коню; В) Двум ладьям;
Б) Ладье и двум пешкам; Г) Пяти пешкам.

Вариант 2

1. Какая страна родина шахмат?
А) Россия; В) Индия;
Б) Китай; Г) Монголия.
2. Сколько горизонталей на шахматной доске?
А) 16; В) 8;
Б) 64; Г) 32.
3. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?
А) Вертикали; В) Диаграммы;
Б) Горизонтали; Г) Диагонали.
4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:
А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.
5. Назови среди фигур легкую фигуру:
А) Ферзь; В) Слон;
Б) Пешка; Г) Ладья.
6. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?
А) Король; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.
7. Фигура, которая может прерватиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали:
А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.
8. Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка:
А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.
9. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:
А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Пешечный эндшпиль; Г) Стратегия.
10. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:
А) Рокировка; В) Связка;
Б) Мат; Г) Стратегия.
11. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:
А) Мат; В) Пат;
Б) Ничья; Г) Вечный шах.
12. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться:
А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Эндшпиль; Г) Начальное положение.

13. Одновременное нападение на две фигуры:

А) Ложка; В) Вилка;

Б) Крышка; Г) Тарелка.

14. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?

А) Двойной шах; В) Открытый шах;

Б) Кованый шах; Г) Спертый шах.

15. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:

А) Стратегия; В) Гамбит;

Б) Дебют; Г) Комбинация.

16. Самая ценная фигура в шахматном войске:

А) Ферзь; В) Король;

Б) Ладья; Г) Пешка.